

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV

PLAN MANAGERIAL

Pentru perioada 2024 – 2029

Al candidatului

prof. univ. dr. habil. ec. ing. Tiberiu FORIS

La funcția de

RECTOR

Ianuarie 2024



“Nu zidurile fac o școală, ci spiritul ce domnește într-însa” – Regele Ferdinand

I al României

“Cum arată astăzi școala, așa va arăta mâine țara” – Spiru Haret

Introducere

De-a lungul existenței sale de 75 de ani, Universitatea “Transilvania” din Brașov a avut un rol semnificativ în viața comunității.

În prezent, comunitatea academică și-a asumat rolul didactic, de cercetare și antreprenoriat, transformând-o în cea mai mare universitate din Regiunea Centru, universitate comprehensivă, având în componență 18 facultăți, 30 de departamente, 99 de programe de studii de licență, 83 de programe de masterat, 22 domenii de studii doctorale, cu o bază materială corespunzătoare scopurilor asumate și cu un personal calificat și specializat la cele mai înalte standarde la nivel european și mondial, inclusă într-un sistem relational global.

Baza materială cuprinde un număr de 21 de corpuri de clădiri, 13 cămine și 2 cantine, 3 terenuri de sport și 3 săli de sport, răspândite pe tot teritoriul Municipiului Brașov.

Universitatea dispune de cel mai mare Institut de cercetare universitară din România, construit cu finanțare europeană. Acesta este format din 12 clădiri cu eficiență energetică ridicată și găzduiește 30 de centre de cercetare din toate domeniile de studii ale Universității.

În cadrul Institutului funcționează un Incubator tehnologic și de afaceri, un Centru de transfer tehnologic și de afaceri și un Hub digital ce oferă un spațiu de co-working, destinate studenților și cadrelor didactice, unde se pot desfășura activități în colaborare cu mediul economic privat.

Corpul profesoral include un număr de 710 cadre didactice titulare și 680 de cadre didactice asociate, iar personalul administrativ este format

din 579 de persoane grupate în 19 structuri administrative și 35 de structuri suport. www.unitbv.ro

Multe dintre cadrele didactice, studenții și absolvenții universității s-au afirmat ca personalități de seamă la nivel național și global. Acest fapt s-a datorat calității actului educațional și valorilor promovate de-a lungul acestor decenii de învățământ superior brașovean.

Consider că viitorul acestei universități și ceea ce poate oferi unor generații de tineri studenți ai acestei instituții marcante pentru comunitate are o importanță crucială.

Îmi afirm deschiderea spre dialog cu toți actorii implicați în actul educațional sau beneficiari ai acestuia, cu disponibilitate de a coopera cu parteneri din mediul universitar și extrauniversitar, din țară sau din străinătate.

Procesul de schimbare este un proces firesc. Prin spiritul legii s-a considerat ca fiind benefic, pentru toate funcțiile alese, ca două mandate să fie suficiente pentru aplicarea unui program managerial. Universitatea este, prin specificul acesteia, un izvor de creativitate. Ideile trebuie să vină din toate direcțiile, nu pot fi blocate timp de mai multe mandate printr-o viziune unidirecțională. Poate fi momentul schimbării.

Managementul schimbării este un proces evolutiv, adaptiv, de înnoire la toate nivelurile, în universitate sau în viața cotidiană. În sprijinul acestei candidaturi, propun următorul program managerial.

Contextul actual

Învățământul românesc se află, după anul 1990, într-un proces continuu de reformă, de multe ori măsurile adoptate fiind inconsecvente și antagonice cu realitatea economică și socială, în 34 de ani având un număr de 32 de miniștri ai educației, fiecare cu propria viziune, sau fără.



O mare problemă o reprezintă distanțarea învățământului de mediul economic și, odată cu desființarea stagiaturii după anul 1990, slaba pregătire practică a absolvenților și un grad de inserție tot mai redus în meseriile pentru care studenții sunt educați.

În plus, odată cu dezvoltarea explozivă a învățământului privat, s-a produs o inflație de diplome în economie, psihologie, drept și alte domenii, în special din zona umanistă și socială. În prezent această tendință s-a estompat, multe dintre universitățile particulare încetându-și sau reducându-și activitatea.

Prezentul program managerial își propune să crească valoarea învățământului superior brașovean prin consolidarea legăturilor cu mediul socio-economic și cultural, prin întărirea valorii și coeziunii corpului profesoral și implicarea cadrelor didactice în activități complexe de cercetare și consultanță ori creație artistică în domeniile de competență prin care să ridicăm prestigiul propriu și cel organizațional și prin realizarea unui sistem echitabil de recompensare la nivel organizațional.

Abordarea relațiilor dintre corpul profesoral, studenți și partenerii sociali este una de parteneriat pe termen lung, astfel încât Universitatea să fie profund implicată în viața economico-socială și culturală și vizibilă ca un lider de prestigiu al societății.

Din păcate, asistăm la un fenomen de distanțare socială, de desocializare la nivelul Universității. Mare parte dintre colegii veniți în Universitate în ultimul deceniu nu își cunosc decât colegii din departament sau din facultate, neavând nicio legătură, decât întâmplătoare, cu ceilalți membri ai comunității academice, iar comunicarea organizațională este mai mult decât deficitară, la grupul unitbv având acces doar cei din conducerea Universității, toți desemnați de către actualul Rector. Comunicările de sus în jos cuprind doar decizii, ordine, solicitări de informații, ori anunțuri



mortuare. Aceste probleme vor încerca să fie rezolvate în cadrul acestui program managerial.

Salarizarea este profund inequitabilă, existând diferențe nepermis de mari între cei cu funcții de conducere desemnați de către actualul Rector și ceilalți membri ai comunității academice ori cei din departamentele suport sau administrative, ori între salariul Rectorului și cel al Președintelui Senatului Universității.

Ultimile știri despre Universitate fac referire în special la nivelul exagerat de mare al salariului actualului Rector.

Prin negocieri tripartite, conform legislației muncii și nu prin mimarea democrației prin invitarea tuturor la așa-zise negocieri, vom corecta, colegial și echitabil toate aceste inequități.

Printr-un management eficient, ne propunem ca în următorii cinci ani Universitatea să devină mai competitivă și mai vizibilă la nivel național și global, profund implicată în viața economică și socială și să dobândească prestigiul pe care îl merită.

Misiune și valori

Baza legală a prezentului program managerial:

-Legea Educației Naționale nr. 1/2011

-Legea învățământului superior nr. 199/2023

-Ordinul ME nr. 6227/2023

-Carta Universității Transilvania din Brașov

Misiunea Universității constă în producerea și transferul de cunoaștere către societate prin formare inițială la nivel universitar, concretizată prin programe de studii de licență, master și doctorat, prin cercetare științifică avansată, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic. De asemenea, misiunea UNITBV vizează formarea prin programe

postuniversitare și dezvoltarea interacțiunii dintre Universitate și societate, prin parteneriate în acord cu principiile unei societăți bazate pe cunoaștere (www.unitbv.ro).

Valorile de bază ale programului managerial vizează resursele umane - cadre didactice, personal auxiliar și studenți, într-un parteneriat pentru performanță și excelență, făcând apel la: **competență, transparență decizională, onestitate, respect, corectitudine și spirit de echipă.**

Obiectivul general al programului managerial pentru mandatul 2024 - 2029 îl reprezintă dezvoltarea instituțională a Universității ca ansamblu, dar și a fiecărei componente a acesteia, într-o viziune unitară, sinergetică, în concordanță cu Carta Universității.

În acest scop, voi acționa în sensul menținerii Universității la grad de încredere ridicat, sub exigența responsabilității și competenței la fiecare nivel de conducere și de execuție, precum și a statutului de universitate de cercetare avansată și educație, dar și de universitate antreprenorială, de științe aplicate.

Îmi propun ca Universitatea Transilvania să urmeze o traiectorie ascendentă în topurile universitare naționale, europene și mondiale prin valorificarea superioară a principalei sale resurse - Oamenii.

Aceștia au nevoie în primul rând de încurajare, sprijin și Respect.

De ce această candidatură?

Sunt inginer și economist – absolvent al Facultății de Mecanică, secția Autovehicule Rutiere, în anul 1988, cu media 10 la examenul de diplomă (9,28 media generală) și al Facultății de Științe Economice și Administrarea Afacerilor în anul 1995, primul în Registrul matricol al Facultății, de asemenea cu nota 10 la lucrarea de diplomă (9,44 media generală), ambele la zi, câte 5 ani. Ambele, facultăți ale Universității Transilvania din Brașov.

Sunt doctor în economie al ASE București, Facultatea de Cibernetică, Statistică și Informatică Economică, din anul 2000, în domeniul Cibernetică și Statistică Economică, iar din anul 2022 sunt abilitat în domeniul Management al Universității Lucian Blaga din Sibiu, în curs de afiliere pentru a conduce doctorate în domeniul Management la școala doctorală a Universității Transilvania din Brașov.

Cunosc deci atât latura tehnică a Universității cât și cea umanistă ori socială, fiind prezent în comunitatea academică brașoveană de patru decenii, atât în calitate de student cât și de profesor.

Sunt cadru didactic al FSEAA din anul 1995. În opt ani de la absolvirea FSEAA am parcurs toate treptele profesionale, de la asistent universitar la profesor. Aceasta a însemnat multă muncă și dăruire. Meseria de profesor înseamnă însă, în primul rând, vocație.

Am scris cărți de specialitate în domeniile mele de competență – Managementul Resurselor Umane, Management Comparat și Managementul proiectelor - planuri de afaceri, cărți de referință pentru învățământul superior românesc și am publicat numeroase articole de specialitate în reviste indexate în baze de date de prestigiu, precum și în volumele unor importante conferințe internaționale, beneficiind astfel de gradație de merit.

Am experiență managerială în domeniul academic de peste un sfert de secol în calitate de prodecan și director de departament.

În paralel, am activat ca antreprenor și manager în domeniul consultanței manageriale și în afaceri cât și în domeniul formării profesionale continue. Am condus proiecte strategice la nivel național și internațional și sunt, din anul 1995, director al patronatelor din industria județului Brașov și Regiunea Centru, ceea ce mi-a permis să fiu puternic ancorat în practică și să pot transmite studenților cunoștințe teoretice și practice care să le dea un start corect în viața lor profesională. În acest sens, am îndrumat cca. 1.000 de lucrări de absolvire la nivel de licență și masterat.

Dintre cele mai importante proiecte private de investiții pe care le-am condus aș menționa: Parcul Industrial Prejmer (cca. 300 mil Euro investiția totală) și Paradisul Acvatic din Brașov (cca. 14 mil. Euro investiția totală). În ultimii 15 ani am fost manager al proiectelor strategice din industria alimentară, turism balnear, tipografii și mass-media, conform CV atașat.

În ultimii cinci ani am coordonat programe de finanțare europeană în domeniul antreprenoriatului, cele mai recente dintre acestea fiind de antreprenoriat studențesc prin intermediul Innotech Student. Am avut astfel ocazia să le ofer o alternativă la angajare studenților noștri – aceea de a deveni direct antreprenori la finalizarea studiilor.

Sunt, de asemenea, puternic ancorat în realitate, fiind membru în comisii tripartite la nivel județean, regional și național din partea patronatelor, încă din anul 1995. De cca. două decenii sunt președinte al Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesionat și Tehnic de pe lângă Inspectoratul Școlat Județean Brașov. Este organismul care stabilește strategiile pentru învățământul vocațional și tehnic. Mai bine de un deceniu am fost membru în Consiliul consultativ al AJOFM Brașov.

Așadar, am o complexă privire de ansamblu asupra parcursului transversal al resurselor umane, din ciclul gimnazial către insertia pe piata muncii după absolvirea studiilor superioare.

Am creat întotdeauna o puternică legătură, atât profesională cât și de suflet, cu studenții noștri. De când s-a introdus în Universitate competiția *Cel mai apreciat Profesor* m-am situat mereu printre cei mai votați profesori de către studenți.

Am fost distins cu numeroase premii și distincții, dintre care cea mai importantă este cea a Consiliului Britanic pentru contribuții în domeniul managementului (1995).

În afara preocupărilor academice și antreprenoriale, sunt implicat în activități de creație și cultură. Am publicat 8 cărți de poezie în calitate de unic autor și în 10 volume de antologii de poezie, fiind recunoscut la nivel național și internațional și citit pe tot globul, atât în comunitățile de români cât și în limbile spaniolă, engleză, rusă, bulgară, chineză, italiană etc.

Am studiile, experiența, vârsta și, mai ales, capacitatea de a lucra cu oamenii și de a-i motiva. În primul rând prin RESPECT!

Doresc să aduc un suflu nou în universitate. Apreciez tot ce s-a realizat până acum, însă vin cu o nouă viziune strategică prin care să avansăm în topurile universitare naționale și mondiale și să întărim sentimentele de mândrie de a fi membri ai comunității academice brașovene. Sunt profesor, sunt manager și antreprenor, dar, în primul rând, sunt dascăl prin vocație. Mai mult, studiile și experiența acumulată mi-au conferit abilități strategice și de management.

Voi acționa pentru creșterea prestigiului academic, dar și pentru creșterea încrederii, respectului și demnității pentru toți membrii comunității Unitbv.

- pentru o organizație care să funcționeze transparent, pe baza legilor și reglementărilor în vigoare,
- în care persoanele desemnate să conducă să fie responsabile și total implicate, responsabilizate și respectate de întreaga comunitate academică,
- în care deciziile să se ia pentru binele organizației și nu după bunul plac sau aleatoriu,
- în care să predomine rigoarea, dar nu rigiditatea și constrângerea,
- în care să existe curajul inovării, dar și capacitatea de conservare a tradițiilor și valorilor culturale care ne-au adus prestigiu,
- în care să se respecte principiul *Omul potrivit la locul potrivit*,
- în care să se respecte pe deplin principiile respectului și echității.



1. Activitatea didactică

Activitatea didactică trebuie să se bucure de prestigiul meritat, al unei unități de învățământ, și nu o anexă a activității de cercetare științifică. Se vor menține toate măsurile de stimulare a cercetării științifice, dar nu în detrimentul activităților didactice.

Se va stimula tipărirea de cursuri universitare în Editura Universității, care trebuie să se bucure de prestigiu și recunoaștere, națională și internațională.

Prestigiul actual al Universității este dat de calitatea și vizibilitatea cadrelor didactice care compun comunitatea academică Unitbv.

Se va menține și se va dezvolta sistemul de formare profesională continuă în domeniul informaticii, limbilor străine și orice alte necesități educaționale ce vor apare.

Se va stimula mobilitatea cadrelor didactice, atât la nivel național cât și internațional pentru creșterea vizibilității și prestigiului acestora în sistemul internațional de networking educational și de cercetare.

Angajarea de noi cadre didactice și promovarea profesională se vor realiza conform legislației naționale, prin decizia conducerilor departamentelor și facultăților, fără a mai fi folosite criterii discriționale ori discriminatorii. De exemplu, media de absolvire de la o facultate tehnică, de acum 30 de ani, nu se poate compara cu media de la o facultate umanistă din prezent. În plus, doctoratul și experiența practică trebuie să primeze. Prin aplicarea criteriului de medie de licență, au fost îndepărtați numeroși colaboratori de prestigiu din trecut, în timp ce alții, la decizia forurilor superioare, predau fără studii de doctorat și fără a atesta capacități și calități didactice.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți trebuie să se realizeze corect și pentru toți membri comunității academice, ca un feed-back al activității noastre. În prezent, este aproape inexistentă. Sistemul se va reorganiza astfel încât să dea posibilitatea de acces tuturor celor interesați iar studenții să aibă certitudinea că evaluările sunt anonime și nu vor avea consecințe negative asupra activităților de notare în cadrul examinărilor.

Se va păstra sistemul de apreciere a cadrelor didactice de către studenții din anii finali, ca o măsură de recompensare a cadrelor didactice dedicate. Vom analiza însă fenomenele în care votul poate fi dirijat sau influențat pentru a optimiza algoritmul de calcul al procentelor, astfel încât să se înlăture posibilitatea de favorizare a unor profesori, de exemplu membrii comisiilor de evaluare finală.

Diversificarea ofertei educaționale se va realiza prin crearea de noi specializări, noi programe de masterat și doctorat, prin crearea de programe de formare profesională continuă și traininguri, în limba română și în limba engleză, pe o piață cu o dinamică tot mai rapidă. Propun înființarea de noi domenii de studiu - **Farmacie**, de exemplu - în cadrul Facultății de Medicină și alte domenii noi, în funcție de o piață a muncii într-o dinamică fără precedent.

Departamentul de formare profesională continuă trebuie revigorat, în concordanță cu dinamica necesităților de pe piața muncii, prin care să ofere cursuri de scurtă durată sau traininguri, în colaborare cu mediul de afaceri. Spre exemplu, vom autoriza cursuri pentru managerii din turism, transferate prin lege din sfera privată în cea a învățământului superior, la care universitățile nu au reactionat. Aceste cursuri sunt obligatorii pentru toți cei care doresc să conducă o afacere în domeniul turismului iar piața este una imensă. Autorizându-le în format online, mii

de români angajați în turism pe tot globul pământesc vor avea acces la aceste cursuri obligatorii.

Se vor menține toate măsurile de **stimulare a activităților de cercetare** și se va analiza posibilitatea de acces pentru noi fonduri guvernamentale sau cu finanțare externă destinate cercetării. Se va încuraja înființarea de reviste la nivel de facultăți sau departamente și se vor stimula activitățile de promovare a acestora pentru a ajunge la cote cât mai ridicate de indexare și vizibilitate.

Se va stimula dezvoltarea **Institutului de cercetări** al Universității prin accesarea de fonduri de finanțare nerambursabile, prin contracte de cercetare cu mediul de afaceri și colaborare cu alte institut similare din țară sau din străinătate și se va stimula dezvoltarea învățământului de tip dual în cadrul Universității. Se vor stimula cercetările multidisciplinare prin crearea de colective complexe din cadrul Universității și din afara acesteia.

Acestea se vor constitui ca surse suplimentare de venituri pentru membri comunității academice.

Programele de studiu, curriculumul universitar, vor fi permanent analizate și revizuite, la nevoie, împreună cu partenerii sociali pentru a realiza o inserție profesională cât mai ridicată pe piața muncii sau cea antreprenorială a absolvenților noștri.

Se va stimula sistemul de **specializare dublă** în colaborare cu universitățile partenere din Uniunea Europeană.

2. Universitatea antreprenorială

Va fi realizată prin crearea unui incubator de afaceri real, în care să fie incubate atât ideile de afaceri ale studenților, în colaborare cu Societatea Antreprenorială Studențească, cât și ale cadrelor didactice. Vor fi atrase firme locale ai căror manageri să asigure mentoratul împreună cu

specialiștii noștri pentru ca absolvenții Universității să devină nu doar buni angajați, ca în prezent, ci și buni angajatori.

Tot în acest sens, vor fi accesate fonduri europene de finanțare pentru antreprenoriat studentesc – Innotech Student, Start-up Nation și programe de finanțare pentru Structuri de economie socială, atât pentru dezvoltarea antreprenorială universitară, cât și pentru valorificarea ideilor de afaceri proprii din cadrul Universității.

Vor fi accesate și fonduri europene de finanțare pentru practică studentescă, în colaborare cu agenți economici din zonă, pentru a facilita pregătirea practică corespunzătoare a studenților și inserția mai facilă a acestora pe piața muncii.

Prin atragerea acestor fonduri europene se vor asigura și surse suplimentare de venituri pentru cadrele didactice implicate în managementul de proiect sau ca experți.

Se va reînființa **Centrul de inventică** pentru a încuraja dezvoltarea creativității cadrelor didactice și studenților, în colaborare cu **Incubatorul de afaceri** care va asigura operaționalizarea ideilor fezabile.

3. Baza materială

Baza tehnico-materială a Universității este, în mare parte corespunzătoare scopurilor acesteia. Se vor continua activitățile de întreținere și modernizare.

Propun construirea de cămine studentești în zona Institutului de cercetări pentru desăvârșirea unui campus modern. Toate campusurile construite în ultimii ani în Europa se află situate în afara localităților, fiind adevărate orașe universitare, dispunând de infrastructură corespunzătoare și de toate facilitățile unui trai decent și liniștea necesară studiului.

Așa cum spuneam anterior, comunitatea academică Unitbv suferă un program de desocializare, accentuat și de criza pandemică prin care am trecut.

Propun transformarea clădirii Rectoratului într-o casă a noastră, a comunității academice Unitbv, prin reînființarea **Casei universitarilor**, prin amenajarea corespunzătoare a sălii de spectacole Studio 181 și a subsolului ca spații destinate unui club universitar. Aici pot desfășura activități practice studenții de la specializările de Turism din cadrul celor două facultăți ale Universității îndrumați de către cadrele didactice de specialitate și de tutori de practică.

Se vor organiza seri tematice de muzică, lectură, dans, expoziții, lansări de carte, pentru a ajuta membrii comunității academice să se cunoască între ei. Aceasta va duce și la creșterea performanțelor academice, individuale și generale, prin crearea de echipe interdisciplinare coezive de cercetare, la întărirea sentimentelor de apartenență la comunitatea academică brașoveană, cu o cultură de organizație bine conturată, sănătoasă și puternică.

Anual se va organiza **Balul Universitarilor**, ca un eveniment major al Brașovului, în care vom invita personalitățile de seamă din județ și de la nivel național, iar membri comunității academice să simtă că fac parte din această mare familie.

Bazele didactice, cantinele, bazele sportive și cele de agrement vor fi accesibile tuturor cadrelor didactice, pe bază de programare și nu doar pentru protocol, celor din conducerea Universității.

Studenții din medii defavorizate vor fi ajutați și stimulați. Se va continua colaborarea cu Biserica/organizațiile ce sprijină integrarea socială a copiilor din medii defavorizate sau cu nevoi speciale.

În vederea sprijinirii studenților din mediul rural, a grupurilor dezavantajate și a studenților non-tradiționali pentru participarea în învățământul terțiar, se va colabora cu Ministerul Educației pentru implementarea programelor sociale: locuri speciale pentru absolvenții din mediul rural, acordarea de burse, subvenții pentru cazare și masă, decontarea parțială a transportului.

Se vor aloca cifre de școlarizare distincte dedicate absolvenților liceelor situate în mediul rural, pentru domeniile prioritare de dezvoltare a României, precum și pentru formarea inițială a viitoarelor cadre didactice (master didactic).

Pentru cetățenii români aparținând minorității rrome se vor alocate locuri speciale pentru studii universitare de licență, masterat și doctorat.

4. Realizarea unui sistem de salarizare echitabil, prin plata orelor suplimentare, plata cu ora, la nivelul gradului didactic deținut și reșezarea salarială pentru funcțiile din conducerea superioară a Universității (Rector, prorectori, personal administrativ cu funcții de conducere).

Rectorul va avea salariul aliniat la nivelul celui al Președintelui Senatului, așa cum este normal și cum se întâlnește în toate celelalte universități din țară.

În fiecare an, conform legii, prin negocieri cu reprezentanții salariaților, sindicaliști și nesindicaliști, se vor realiza indexări salariale. Universitatea are încasări substanțiale din venituri proprii. Poate, deci, să susțină cu prioritate salarizarea corespunzătoare și echitabilă a angajaților. Întreg învățământul la distanță și cu frecvență redusă reprezintă sursă de venituri suplimentare. De asemenea, toate activitățile de formare profesională pe care le propun să le dezvoltăm reprezintă surse de venituri proprii, suplimentare.

Se vor stimula deplasările profesionale ale personalului didactic și ale studenților din sumele realizate din venituri suplimentare ori din redistribuiri.

Se vor analiza lucrările de investiții propuse a se realiza prin prisma oportunității acestora și se va stabili de către Senat un prag al investițiilor care trebuie aprobate de către acesta.

Se vor stimula deplasările profesionale ale personalului didactic și ale studenților din sumele realizate din venituri suplimentare.

La începutul fiecărui an calendaristic/universitar, conducerea Universității va face publică în fața Senatului **execuția bugetară** pentru anul anterior în vederea transparentizării cheltuirii banilor publici și, respectiv, cei realizați din venituri proprii de către membri comunității academice. Aceștia din urmă reprezintă banii lor, realizați din activități suplimentare, și ar trebui să le asigure un nivel de salarizare corespunzător contribuției acestora și motivant.

5. Analiza organigramei universității. Unele facultăți se află în pericol de desființare datorită numărului redus de studenți. Acestea pot fi comasate cu facultăți de același tip, mai atractive în acest moment pe piața muncii și pe piața educațională. Astfel, candidații pot opta la admitere și pentru specializările mai puțin atractive în prezent, iar acestea vor fi conservate pentru perioadele când vor fi din nou atractive. Facultățile se vor susține astfel reciproc, în cadrul aceleiași Universități din care fac parte.

În era digitalizării, mare parte din serviciile suport din cadrul Universității lucrează încă în sistem clasic, cu o organigramă supraîncărcată și o birocrație de modă veche. Prin forțe proprii, dispunând de specialiști de mare valoare în informatică, finanțe, contabilitate, investiții, drept, putem să optimizăm aceste servicii.

Nu susțin disponibilizări de personal. Suntem cu toții membrii aceleiași comunități, familii universitare. Dar, în situația eliberării pe cale naturală a unui post de lucru din zona suport sau administrativă se va analiza oportunitate păstrării în continuare a acestuia sau, se va analiza oportunitatea transferurilor între diferite departamente.

6.Creșterea gradului de vizibilitate a Universității prin dezvoltarea relațiilor de colaborare cu actorii economici și sociali locali, prin implicarea mai activă în viața comunității – implicarea în conceperea și implementarea strategiilor de dezvoltare locală, regională și națională, conceperea de proiecte și programe de dezvoltare în plan economic, cultural și social.

Universitatea trebuie să fie vizibilă și prin crearea de evenimente, spectacole, expoziții, prin valorificarea corespunzătoare a Aulei Universității, atât pentru activități didactice și de cercetare cât și pentru evenimente culturale. Podiumul se va reproiecta pentru a putea avea rol de scenă, amenajându-se culise.

Vor fi încurajate desfășurarea în acest cadru a activităților creative, culturale, ale cadrelor didactice și ale studenților prin organizarea de expoziții personale, spectacole, lansări de carte etc.

Universitatea va deveni un pol de focalizare culturală împreună cu Teatrul Sică Alexandrescu, Teatrul de Operă și Filarmonica, precum și cu bibliotecile, muzeele și bisericile brașovene.

7.Intensificarea proceselor de internaționalizare prin atragerea de cadre didactice și studenți din toate țările Europei, precum și din zonele de colaborare tradițională ale României – China, Africa, America de sud, Orientul apropiat.

Universitatea se va constitui ca un factor activ în construirea **Spațiului European al educației** până în anul 2025, ca obiectiv fundamental al Uniunii Europene în domeniul educației, cu scopul de a îmbunătăți nivelul de educație și formare al cetățenilor europeni, precum și de a le dezvolta sentimentul de apartenență la Uniunea Europeană. În învățământul superior, principalele obiective ale Spațiului european al educației sunt următoarele:

- creșterea la 50 % până în 2030 a procentului persoanelor cu vârste cuprinse între 30 și 34 de ani care au absolvit o formă de învățământ superior (40,3 % în 2020);
- crearea unor rețele de universități europene cu statut juridic și care să poată acorda diplome europene;
- aprofundarea programului Erasmus+ și a programului Uniunii pentru educație, formare, tineret și sport în Europa, pentru a deveni mai incluziv;
- instituirea inițiativei „legitimația europeană de student” pentru a înlesni mobilitatea studenților;
- recunoașterea reciprocă automată a diplomelor și a perioadelor de studiu între statele membre (în baza Convenției cu privire la recunoașterea atestatelor obținute în învățământul superior în statele din regiunea Europei).

Noua strategie a UE pentru învățământul superior, la care subscriem în totalitate, se axează pe patru domenii prioritare:

- alinierea dezvoltării competențelor în domeniul învățământului superior cu nevoile de pe piața muncii;
- asigurarea unui învățământ superior accesibil la scară largă și mai favorabil incluziunii și creșterea gradului de interacțiune a acestuia cu societatea;

- stimularea capacității de inovare a învățământului superior;
- creșterea eficacității și a eficienței învățământului superior.

8. Comunicarea instituțională se va efectua pe pagina web a Unitbv fără restricții, deoarece în prezent se efectuează doar unidirecțional, de la conducere spre subordonați. Aceasta denotă un stil de conducere autocrat, care nu se potrivește într-o instituție de învățământ superior unde toți suntem colegi, toți au un nivel ridicat de educație, iar conducătorii sunt aleși, cu un număr limitat de mandate.

De la nivelul superior vin doar ordine, decizii și informări pe care aceștia le consideră necesare. Și anunțuri despre decese din partea decanilor. Comunicarea de jos în sus, precum și cea laterală lipsesc cu desăvârșire.

În ultimul deceniu acest fapt a distrus coeziunea comunității academice, sistemul de relații reducându-se doar la cele cu colegii din departament sau din facultate. Sistemul este cunoscut din antichitate ca ***Divide et impera!***

Platforma educațională, care și-a demonstrat eficiența în special în perioada crizei pandemice, va fi utilizată în continuare ca mijloc alternativ și complementar de comunicare pentru toți membrii comunității academice.

Suntem un colectiv de specialiști, toți cu studii superioare de doctorat, toți colegi și lipsa de bun simț și exagerările nu își au loc aici. Pe mail.unitbv.ro vom avea toți acces nelimitat.

Voi fi Rectorul Universității Transilvania 24/24, 7/7, iar ușa cabinetului va fi deschisă și accesibilă tuturor. Problemele profesionale ale colegilor vor fi și ale Rectorului, iar bucuriile le vom trăi împreună!

Brașov, 15.01.2024

Dascălul

*Poezie dedicată tuturor colegilor mei, Dascălii Universității Transilvania din Brașov,
scrisă în urmă cu un an, cuprinsă în volumul de versuri Divinum Mysterium.*

Replică la poezia Dăscălița lui Octavian Goga

Când vremile sunt grele-n lumea dură
și umilințe, zi de zi se-ndură,
când banul este literă de lege
și doar nimic - cu nimeni se-nțelege,
când cartea se împacă doar cu cartea
și soarta se-nfrățește strâns cu moartea,
când efemer e totul și atroce,
ce voce ai tu, Dascăle, ce voce...

Așa, grijind copii cu alți părinți,
coborâtor prin tină dintre sfinți,
fără sfială și fără de frică,
copil de Soare-n zbor de rândunică,
trecând prin zile - netemut de moarte,
cu crucea-n lumi trecând drept semn de carte,
visând prin soarta cea fără de somn,
ai mâini de înger, dragul nostru Domn!

Moșnegi cu soarta lor de-înțelepciune,
cu mâini unite-n semn de rugăciune,
îți sunt icoană, rugă, Sfântă carte,
în lumea mică, astăzi ce desparte,
strângând prinos din lacrima sfințită
prin slova prinsă-n cartea aurită,
și totul e firesc, nimic nu minte,
în vorba ta domoală și cuminte.

La tine astăzi vin cu toți să plângă
de soarta fără sorți, fără izbândă,
și tu ascunzi o lacrimă prin carte
și ești acolo, și ești și departe,
ca vântul care duce ori aduce,
cu mâna care face semn de cruce,
și-n lumea-n care stăpânește frica,
în lumea ta, necazul e nimica.

Așa, grijind copii în taina vie,
cu dorul care e ce vrea să fie,
te treci fără regret, fără de frică
în drumul tău, un zbor de rândunică,
uitând de tine când spre noi doinește
un cânt de drag prin codri se foiește,
în seara când, prin dor sfios domnește,
un Suflet care doarme - se sfințește.

Sfios, amurgul toamnei mohorâte
printr-o smerenie-n Suflete durute,
spre ceruri ruga ta sfios o suie
ca fumul alburiu, cel de tămâie,
iar harul tău, ce-i răspândit în toate,
cu zâmbetul scăldat în bunătate,
îmi spune, plin de drag de Dumnezeu,
povestea ta, a Dascălului meu!

Tiberiu Foris