

Universitatea *Transilvania* din Braşov
Facultatea de Psihologie și Științele Educației

PLAN MANAGERIAL

pentru perioada 2024-2029

al candidatei

Prof. dr. psih. Ana-Maria CAZAN

la funcția de Decan al

Facultății de Psihologie și Științele Educației

Argumente în favoarea susţinerii candidaturii.....	3
Planul managerial.....	4
1. Fundamentare.....	4
2. Strategia de dezvoltare a facultăţii - obiective manageriale, direcţii de acţiune şi rezultate aşteptate	6
A. Resursa umană.....	6
B. Procesul didactic şi studenţii.....	8
C. Activitatea de cercetare şi performanţele ştiinţifice ale facultăţii.....	12
D. Internaţionalizarea şi relaţia cu comunitatea.....	15
E. Climatul organizaţional şi a comunicarea cu colectivul de cadre didactice şi studenţi.....	17
Referinţe.....	19

Argumente în favoarea susţinerii candidaturii

Facultatea de Psihologie şi ştiinţele educaţiei este una dintre cele mai tinere facultăţi ale universităţii, anul 2024 marcând cei 20 de ani de existenţă ai facultăţii. Deşi colectivul facultăţii este mic, fiind format din 24 cadre didactice, acestea s-au remarcat în ultimii ani prin experienţă didactică, dar şi în cercetare, competenţele lor fiind recunoscute prin implicarea lor în diverse proiecte şi organisme naţionale şi internaţionale. Dintre cele 23 cadre didactice, 15 sunt absolvenţi ai facultăţii, cadre didactice aflate pe o traiectorie profesională de succes, capabile să răspundă exigenţelor din ce în ce mai înalte ale învăţământului superior românesc şi să susţină dezvoltarea uneia dintre facultăţile ancorate puternic în comunitatea locală şi în sistemul naţional al învăţământului superior – parte integrantă a celei mai mari şi performante universităţi din Regiunea Centru, Universitatea Transilvania din Braşov.

Facultatea de Psihologie şi ştiinţele educaţiei este locul în care am petrecut foarte mult timp în ultimii 21 ani, m-am dezvoltat profesional odată cu facultatea şi astfel am ajuns să cunosc fiecare etapă din evoluţia ei, din perspectiva unor roluri diverse în care m-am implicat, de la rolul de student, la cel de cadru didactic, parcurgând în ultimii 12 ani toate etapele carierei didactice, de la preparator şi asistent universitar la profesor şi conductor de doctorat, de la rolul de cercetător la cel de prodecan şi coordonator al unui centru de cercetare. Constanta acestor roluri o reprezintă, însă, sentimentul de siguranţă susţinut de apartenenţa la comunitatea PSE ai cărei membri contribuie zi de zi, fiecare în felul lor, la viaţa facultăţii şi transmit aceleaşi valori despre competenţă, deschidere, transparenţă, colaborare şi centrare pe performanţă. Candidatura mea la funcţia de Decan al Facultăţii de Psihologie şi ştiinţele educaţiei are la bază toate aceste credinţe, precum şi dorinţa de a contribui, din această poziţie, la integrarea şi alinierea facultăţii la valorile, obiectivele strategice şi liniile directe stabilite de managementul Universităţii Transilvania din Braşov pentru orizontul de timp 2024-2029.

Rezultatele obţinute şi activităţile desfăşurate în poziţiile pe care le-am ocupat în aceşti ani mă definesc şi sunt măsura experienţei şi recunoaşterii capacităţii de management. Experienţa ca prodecan cu activitatea didactică, cercetarea ştiinţifică şi informatizarea (2016-2024) şi coordonator al centrului de cercetare Dezvoltare personală, profesională, instituţională şi educaţie pentru o comunitate durabilă al ICDD (2019-2023) mi-a permis să cunosc îndeaproape exigenţele ştiinţifice ale domeniilor Psihologie şi Ştiinţele educaţiei, să urmăresc şi să mă implic în dezvoltarea profesională a colectivului PSE. Totodată, rolul de coordonator al Biroului de Management al proiectelor al Universităţii Transilvania din Braşov (2021-prezent) şi cel de secretar al Comisiei ştiinţifice a Senatului (2020-2024) m-au ajutat să îmi formez o viziune de ansamblu asupra posibilităţilor de dezvoltare a facultăţii atât pe plan intern, la nivelul universităţii, precum şi dincolo de comunitatea UNITBV, pe plan naţional, raportat la celelalte facultăţi de profil din ţară.

Experienţa ca cercetător (coordonator a cinci contracte de cercetare şi educaţionale derulate în ultimii patru ani: un proiect de cercetare naţională, două proiecte Erasmus+ de cooperare în învăţământul superior, un proiect ROSE, un contract de cercetare cu terţi), publicarea în jurnale şi edituri de prestigiu (109 articole, dintre care 33 articole în jurnale indexate în baza de date Web of Science, 20 articole publicate în volumele conferinţelor indexate în Web of Science, 37 articole indexate în baze de date internaţionale şi 19 articole în jurnale cu comitete de recenzori; 22 cărţi şi capitole în cărţi), calitatea de conducător de doctorat în cadrul Şcolii doctorale de Filosofie şi Psihologie a Academiei Române sau editor la jurnale indexate în Web of Science şi

alte baze de date internaţionale (*Journal of Child and Family Studies, Psihologia Resurselor Umane, Anthropological Researches and Studies*) au contribuit nu doar la consolidarea carierei mele profesionale, dar şi la dezvoltarea expertizei necesare pentru a deveni un mentor pentru cei aflaţi la începutul carierei academice şi a conturării unor strategii prin care cât mai mulţi membri ai facultăţii să avanseze profesional. Experienţa ca membru al comisiei de admitere la nivel de universitate (2017-2023) mi-a permis să îmi conturez o imagine realistă asupra profilului candidaţilor şi strategiilor necesare de promovare a programelor de studii ale facultăţii pentru anii viitori. Implicarea activă în identificarea şi soluţionarea problemelor colectivului se remarcă şi din calitatea mea de membru atât în Consiliul departamentului (2020-prezent) şi în Consiliul facultăţii (2015-2024). Nu în ultimul rând, implicarea mea în organisme importante pe plan naţional şi internaţional pentru domeniul ştiinţelor sociale, precum reprezentarea României în comitetul de Psihologie educaţională al *European Federation of Psychologists' Associations*, calitatea de membru în comitetul director al Asociaţiei de Psihologie Industrial-Organizaţională (APIO) (2019-2023) sau activitatea ca membru al Comisiei metodologice a Colegiului Psihologilor din România (2021-prezent) mi-au permis nu doar promovarea imaginii facultăţii şi a universităţii pe plan extern, dar şi să îmi formez o perspectivă globală pentru a percepe corect particularităţile, zonele de dezvoltare şi potenţialul Facultăţii de Psihologie şi ştiinţele educaţiei, oportunităţile pe care facultatea, prin specificul său, le poate explora mai profund şi mai îndrăzneţ, astfel încât valoarea sa şi a universităţii să crească.

Planul managerial

1. Fundamentare

Fenomenul educaţional şi societatea în ansamblu se află într-un proces permanent de transformare, capacitatea de adaptare la o realitate care aduce tot mai multe incertitudini se bazează în mare măsură pe promovarea şi menţinerea unor standarde de excelenţă în educaţie şi în cercetare. În acest context, modificările pe care le propune noua Lege a Învăţământului Superior 199/2023, includerea UNITBV în alianţa UNITA, impactul inteligenţei artificiale asupra educaţiei, nevoia tot mai puternică de a propune strategii pentru a combate pseudoştiinţa, dar şi de a aduce rezultatele cercetărilor mai aproape de viaţa cotidiană vor avea un impact major asupra evoluţiei mediului academic în general, dar şi al Facultăţii de Psihologie şi ştiinţele educaţiei şi al Universităţii Transilvania din Braşov în mod specific.

În elaborarea prezentului plan managerial, am avut în vedere următoarele coordonate: prevederile Legii Învăţământului Superior 199/2023 şi ale Cartei Universităţii Transilvania din Braşov, situaţia actuală a Facultăţii de Psihologie şi ştiinţele educaţiei. Prezentul plan este ancorat în Planul managerial al Rectorului Universităţii Transilvania din Braşov (mandatul 2024-2029), în strategia departamentelor privind evoluţia în următorii cinci ani, precum şi în realitatea concretă a evoluţiei societăţii, în general şi a instituţiilor academice, în particular. Astfel, planul managerial pe care îl propun este întemeiat pe diagnoza organizaţională prealabilă a activităţii Facultăţii de Psihologie şi ştiinţele educaţiei din ultimii patru ani, precum şi pe tendinţele actuale în ceea ce priveşte activitatea didactică şi de cercetare la nivel naţional şi european.

Analiza SWOT a situaţiei actuale şi a contextului în care este poziţionată Facultatea de Psihologie şi ştiinţele educaţiei evidenţiază următoarele puncte forte şi puncte slabe, oportunităţi şi ameninţări (Tabelul 1).

Tabelul 1. Analiza SWOT a situație actuale a Facultății de Psihologie și științele educației

Puncte forte	Puncte vulnerabile
<ul style="list-style-type: none"> - un potențial ridicat de competență didactică și de cercetare al cadrelor didactice din facultate, expertiza ridicată a colectivului pe care PSE o poate oferi la nivel social; - promovarea pe posturi didactice de conferențiar a cadrelor didactice tinere, ceea ce arată potențialul de dezvoltare și competența academică ridicată; - performanțe ridicate ale studenților și absolvenților facultății pe plan profesional și în domeniul cercetării științifice; - existența programelor de masterat care acoperă majoritatea specializărilor cerute pe piața muncii, conform reglementărilor în domeniile Psihologie și Științele Educației; - atașamentul organizațional puternic al colectivului PSE, dovedit prin faptul că 15 cadre didactice din colectivul actual sunt foști studenți ai facultății; - existența unui jurnal indexat BDI și prezența colegilor ca membri în comitete editoriale ale altor jurnale indexate BDI din țară sau străinătate și existența a două colecții de carte în cadrul editurii Universității Transilvania din Brașov; - clasarea UNITBV pe locul 4 în anul 2023 în ultimul metaranking, în creștere față de anul precedent, ceea ce are consecințe pozitive pentru vizibilitatea pe plan național a tuturor facultăților din universitate. 	<ul style="list-style-type: none"> - absența ciclului de învățământ doctoral; - lipsa unor spații adecvate de desfășurare a activității didactice și de cercetare pentru unele discipline astfel încât programele de studii să fie competitive și atractive pentru candidații cu nivel foarte ridicat de pregătire, chiar spațiile actuale insuficiente pentru numărul mare de studenți; - la începutul anului universitar 2023-2024, distribuția pe funcții didactice este relativ dezechilibrată; - numărul mic de angajați pe posturile didactice, ceea ce duce la supraîncărcarea cu activități didactice și distribuția inegală a sarcinilor administrative; - discrepanțe între performanțele științifice ale cadrelor didactice; - vizibilitatea scăzută a centrului de cercetare, diseminarea deficitară a rezultatelor cercetării în mediul socio-economic.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - interesul crescut al absolvenților de liceu pentru programele de studii ale facultății noastre, dovedit prin numărul mare de candidați la admitere, cu precădere la ciclul de licență; - implicarea tot mai activă a facultății în organizarea de evenimente cu participare națională și internațională, ceea ce conduce spre creșterea vizibilității facultății; - sprijinul acordat de către conducerea universității cadrelor didactice tinere pentru dezvoltarea cercetării (<i>Premierea ISI, sprijin pentru participarea la evenimente științifice etc</i>), sprijin de care au beneficiat cadrele didactice PSE, ceea ce denotă interesul crescut pentru propria dezvoltare profesională; - includerea UNITBV în alianța UNITA, ceea ce crește semnificativ posibilitățile de colaborare cu cercetători și cadre didactice de la alte facultăți și oportunitățile de învățare pentru studenți datorită mobilităților prevăzute; - implementarea Planului HRS4R la nivelul UNITBV și în fiecare facultate contribuie la optimizarea condițiilor de muncă și dezvoltarea carierei științifice. 	<ul style="list-style-type: none"> - interesul scăzut pentru angajarea pe posturile didactice de asistent și lector și pentru cariera academică în general; - interesul scăzut al absolvenților de liceu/licență pentru unele dintre programele de studii ale facultății; - declinul demografic care va duce la scăderea numărului de studenți, atât pentru ciclul de licență, dar și pentru ciclul de masterat; - mobilitatea cadrelor didactice și orientarea lor spre alte facultăți de profil din țară; - nivelul scăzut al finanțărilor pentru proiectele de cercetare; - concurența cu programele de studii similare din țară, dar și din străinătate.

2. Strategia de dezvoltare a facultăţii - obiective manageriale, direcţii de acţiune şi rezultate aşteptate

A. Resursa umană

Analiza stării actuale

Managementul resursei la nivelul facultăţii are un rol important în succesul pe termen lung, acest lucru însemnând un management flexibil şi adaptat cerinţelor actuale dar acordând atenţie, totodată, nevoii de a fi valorizat, de a fi parte a unei comunităţi căreia îi pasă nu doar de punctele şi standardele de îndeplinit, ci şi de cultivarea relaţiilor interumane, de valorizarea micilor succese pe care le raportează în activităţile zilnice cu beneficiarii direcţiei ai muncii lor (studentii) – acestea putând deveni motivatori pentru atingerea unor obiective mult mai complexe, derivate din standardele naţionale de performanţă.

În prezent, Facultatea de Psihologie şi Ştiinţele educaţiei are 23 cadre didactice, cu o medie de vârstă de 45 ani ($X_{\min} = 28$ ani, $X_{\max} = 64$ ani), majoritatea fiind încadraţi în intervalul de vârstă 40-54 ani, tendinţa fiind similară cu cea raportată la nivel naţional, conform Raportului privind starea învăţământului superior din România 2022 – 2023.

Colectivul PSE a înregistrat cu o scădere numerică în ultimii patru ani ca urmare a atingerii vârstei de pensionare şi cu o distribuţie pe funcţii didactice relativ dezechilibrată: 2 profesori, 10 conferenţieri, 9 lectori şi 2 asistenţi (angajaţi pe perioadă determinată) (Tabelul 2), tendinţele fiind similare cu cele raportate la nivel de universitate, conform rapoartelor anuale. Dintre aceştia, doi deţin atestatul de abilitare în domeniul Psihologiei, ceea ce face dificilă înfiinţarea unei şcoli doctorale în domeniile Psihologie sau Ştiinţele educaţiei. Cu toate acestea, dintre actualii conferenţieri doi sunt relativ aproape de îndeplinirea punctajelor necesare pentru obţinerea abilitării.

Tabelul 2. Distribuţia pe grade didactice

<i>Grad didactic</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
<i>Profesor</i>	5	1	2	2
<i>Conferenţiar</i>	10	10	10 (9 + 1 DPPD)*	10 (9 + 1 DPPD)*
<i>Lector</i>	9	10	9 (5+4DPPD)*	9 (5+4DPPD)*
<i>Asistent</i>	1	1	2	2
<i>Total titulari</i>	25	22	23	23
<i>Raport număr studenţi / număr titulari</i>	1278/ 25	1312/ 22	1378/ 23	1358/ 23
	= 51,12	=59,63	= 59,91	= 59,04

* Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD). Din anul universitar 2021-2022, PSE s-a organizat în două departamente: Departamentul de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei şi Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Deşi numărul cadrelor didactice PSE este mic, remarcăm interesul pentru realizarea de activităţi didactice de calitate, pentru îmbunătăţirea abilităţilor academice şi de cercetare ştiinţifică, dovedite prin participarea la sesiunile de instruire organizate la nivel de universitate, prin participarea la schimburi Erasmus internaţionale,

prin participarea la evenimente ştiinţifice naţionale şi internaţionale, ceea ce reprezintă o dovadă pentru motivaţia ridicată de dezvoltare profesională. În acest context, atragerea unor noi colegi, care să corespundă standardelor în vigoare şi cerinţelor interne ale universităţii va fi o prioritate în perioada următoare. Competenţele profesionale ridicate ale cadrelor didactice PSE sunt demonstrate şi implicarea lor activă în calitate de coordonatori ai unor structuri suport ale universităţii (Centrul de Formare Continuă, Centrul de consiliere şi orientare a carierei, Biroul de Management al Proiectelor), participare în Comisia de admitere la nivel de universitate şi Coordonarea programului de Mobilităţi Incoming Erasmus+, Coordonarea Buletinului Universităţii ca editor. Experienţa lor şi viziunea de ansamblu dobândită în aceste activităţi pot fi un punct tare pentru susţinerea şi dezvoltarea facultăţii.

Obiective generale:

Dezvoltarea profesională şi personală a cadrelor didactice din facultate.

Creşterea numărului de cadre didactice angajate pe posturi de asistent şi lector.

Încurajarea şi susţinerea membrilor PSE cu titlul ştiinţific de doctor pentru obţinerea abilitării.

Acţiuni şi direcţii de dezvoltare, rezultate aşteptate

- asigurarea unui climat academic favorabil desfăşurării activităţilor didactice şi de cercetare, bazat de suport mutual, pe împărtăşirea experienţelor, pe activităţi de tipul co-teaching şi peer-learning sau mentorat pentru colegii aflaţi la începutul carierei didactice;
- stimularea formării de echipe şi colective de cercetare la nivelul PSE cu preocupări convergente cu direcţiile de cercetare finanţate la nivel naţional şi european;
- recrutarea, selecţia şi angajarea de noi membri în comunitatea PSE în conformitate cu nevoile de dezvoltare instituţională, fie prin susţinerea absolvenţilor cu interese de carieră în domeniul academic, fie prin atragerea unor specialişti naţionali şi internaţionali; consolidarea colectivului PSE este necesară pentru ambele departamente, Departamentul de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei şi Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic;
- identificarea studenţilor/ masteranzilor cu rezultate foarte bune şi cu interese puternice pentru cercetare, implicarea lor în echipe de cercetare şi susţinerea lor pentru a urma o carieră în domeniul academic;
- încurajarea dezvoltării personale şi profesionale a colegilor din facultate (stimularea participării în proiecte de cercetare internaţională, dobândirea unor noi acreditări profesionale, participarea la ateliere şi alte activităţi ştiinţifice);
- valorizarea şi sprijinirea activităţii personalului auxiliar, încurajarea participării personalului auxiliar la programe de perfecţionare;
- reorganizarea comisiilor de lucru ale facultăţii, pentru a asigura o distribuţie echitabilă a sarcinilor administrative şi pentru a valorifica relevant competenţele majorităţii membrilor corpului profesoral.

Anticipăm că aceste acţiuni se vor concretiza în următoarele rezultate:

- promovarea colegilor care îndeplinesc standardele CNATDCU pentru poziţia de conferenţiar/profesor şi a celor de lector care îndeplinesc standardele naţionale şi standardele interne ale universităţii, în acord cu

necesităţile facultăţii şi cu interesele strategice de dezvoltare ale acesteia, printr-un sistem transparent şi concurenţial;

- consolidarea echipelor de lucru şi creşterea ataşamentului organizaţional al membrilor PSE şi responsabilizarea acestora pentru creşterea prestigiului facultăţii şi pentru cultivarea sentimentului de apartenenţă la o comunitate de elită.

Aceste acţiuni vor duce la creşterea performanţei resursei umane, acţiuni susţinute în măsură semnificativă de obiectivele strategice ale UNITBV, care vizează susţinerea financiară a cadrelor didactice în activitatea de cercetare ştiinţifică şi inovare (premierea rezultatelor cercetării şi a propunerilor de proiecte, plata taxei de abilitare, a taxelor de publicare, finanţarea participării la evenimente ştiinţifice, la cursuri de formare/specializare în ţară şi străinătate, finanţarea unor proiecte interne de cercetare/dezvoltare etc.

B. Procesul didactic şi studenţii

Analiza stării actuale

În ultimii ani, interesul absolvenţilor de liceu pentru programele de studii din domeniul Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei a fost crescut, aspect dovedit de numărul de candidaţi în creştere la admitere. Pe de altă parte, analiza ratei de abandon la ciclurile licenţă/masterat arată un procent cu tendinţe de scădere în ultimii ani, mai ridicat însă la ciclul de masterat. Un punct forte al PSE îl reprezintă numărul mare de candidaţi înscrişi şi declaraţi admişi, relativ constatat în ultimii patru ani, ceea ce arată că strategiile de promovare a facultăţii la nivelul liceelor au fost eficiente, în ciuda declinului demografic (Tabelul 3). O uşoară scădere se constată la programele de masterat, în acord cu tendinţa la nivel naţional; una dintre cauze o reprezintă orientarea studenţilor spre masterate din universităţi din Europa sau din alte centre universitare sau centrarea pe programe de formare profesională de scurtă durată care le permit obţinerea unor certificate profesionale unor activităţi foarte specifice pe piaţa muncii. Diversificarea ofertei de programe de masterat ar putea acoperi nevoile de formare ale absolvenţilor din cele două domenii, Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei. În ultimii ani, laboratoarele şi spaţiile de lucru au beneficiat de îmbunătăţiri (prin achiziţia unor instrumente specifice formării profesionale a psihologilor şi specialiştilor în ştiinţele educaţiei, precum teste şi instrumente psihologice, softuri de analiză a datelor, cărţi), cu toate acestea dotările existente sunt puţine şi situate la un nivel relativ scăzut faţă de standardele promovate la programe de studii similare din alte centru universitare din ţară. Crearea şi dotarea unor laboratoare specifice acestor domenii reprezintă una dintre principalele direcţii de urmat în perioada 2024-2029.

Tabelul 3. Analiza candidaţilor la admitere PSE în perioada 2020-2023

	2020		2021		2022		2023	
	Înscrişi	Admişi	Înscrişi	Admişi	Înscrişi	Admişi	Înscrişi	Admişi
Licenţă IF	873	265	1065	275	1197	274	1208	270
Licenţă ID	395	135	528	135	581	135	670	134
Masterat	214	162	209	155	199	172	235	130
Total	1482	562	1802	565	1977	581	2113	534

În ultimii ani, Facultatea de Psihologie și Științele Educației și-a intensificat eforturile de promovare programelor de studii, prin prezentarea ofertei educaționale la târguri dedicate liceenilor, prin colaborarea cu liceele, prin vizite în licee și mai ales prin promovarea în mediul online prin intermediul paginii de Facebook <https://www.facebook.com/FPSE.UnitBv/> ceea ce asigurat o bună vizibilitate a facultății și familiarizarea cu viața studentă de la PSE pentru potențialii candidați.

În ceea ce privește rata abandonului universitar și finalizarea studiilor, se constată o ușoară scădere a tendinței de abandonare a studiilor după primul an de studii și o ușoară creștere a procentului de finalizare a studiilor mai ales pentru ciclul de licență, învățământ cu frecvență (Tabelul 4). Ratele de abandon sunt mai mari pentru studenții înmatriculați la forma de învățământ la distanță. Procentul de finalizare a studiilor este mai scăzut față de cel raportat la nivel național (85,2% la nivel național, conform Raportului privind starea învățământului superior din România 2022 – 2023). Totuși, spre deosebire de rezultatele prezentate în rapoarte și studii realizate a nivel național, rata de abandon după primul an de studii se menține semnificativ mai scăzută decât valorile raportate la nivel național: un studiu realizat în anul 2022 arată că 43.8% dintre studenți au renunțat la studii după primul an, înregistrându-se rate mai mari de abandon pentru studenții de la științe umaniste, studii culturale și politice (Herțeliu et al., 2022; Eurostat, 2023). Posibilele explicații pentru procentele scăzute ale studenților care abandonează studiile după primul an de studii pot fi: (1) retenția după concursul de admitere a candidaților cu rezultate bune, dată fiind concurența relativ ridicată generată de numărul mare de candidați mai ales pentru programul de studii Psihologie, raportat la numărul de locuri scoase la concurs și (2) implicarea studenților în programe de reducere a abandonului și a inadapării academice, ca urmare a proiectelor implementate în facultate care au avut ca obiectiv reducerea abandonului (PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576 - Cine reușește la universitate? Factori cognitivi și non-cognitivi predictor ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul și ROSE 373/2020 - Program de Suport Educațional pentru STUDENȚI).

Tabelul 4. Rata de abandon și finalizare a studiilor în perioada 2020-2023

	2019-2020		2020-2021		2021-2022			2022-2023				
	Licență		Masterat		Licență		Masterat	Licență		Masterat		
	IF	ID	IF	ID	IF	ID	IF	ID	IF	ID		
Abandon după anul I	16,04	22,48	21,13	17,73	24,62	15,52	14,69	33,84	17,19	15,57	29,19	17,02
Finalizare studii *	67,98	62,26	67,64	61,53	62,35	64,51	81,56	72,72	72,64	73,88	54,94	69,92

*% din totalul studenților care au promovat în ultimul an de studii

Obiective generale:

Îmbunătățirea serviciilor educaționale oferite studenților.

Creșterea calității rezultatelor academice.

Identificarea unor noi direcții de promovare a programelor de studii ale facultății adaptate cerințelor absolvenților de liceu și licență.

Creșterea nivelului de adaptare academică a studenților PSE și implicit, reducerea abandonului în special după primul an de studii și la masterat.

A acțiuni și direcții de dezvoltare, rezultate așteptate

a) Implicarea cadrelor didactice și a studenților în activități la nivel de facultate și universitate, reducerea abandonului academic

- implicarea activă a cadrelor didactice PSE în activitățile CCOC și ale Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic;
- implicarea studenților din anul III și a masteranzilor în propunerea de activități dedicate studenților, coordonați de cadre didactice și în colaborare cu CCOC – workshop-uri, activități de autocunoaștere, dezvoltare a abilităților academice, managementul carierei;
- continuarea activităților de promovare a PSE în rândul absolvenților de liceu, pentru creșterea numărului de candidați la admitere și pentru o selecție mai eficientă care să ducă la o rată mai mică de abandon academic;
- propunerea de activități derulate prin Centrul de Formare Continuă pentru cadrele didactice prin participarea la cursuri de specializare/formare specifice domeniului didactic; în acest scop, vom valorifica relațiile consolidate prin parteneriatele din ultimii ani cu profesori din universități europene de renume, precum Universitatea din Zurich pentru a susține cursuri/ workshop-uri destinate formării unor abilități și strategii noi de predare, centrate pe student și care să răspundă nevoilor studenților actuali;
- antrenarea studenților cu competențe pentru activitatea de cercetare în proiectele grupurilor de cercetare constituite la nivelul PSE;
- continuarea implementării strategiilor și instrumentelor dezvoltate în cadrul celor două proiecte care vizează reducerea abandonului academic și după finalizarea acestor contracte, valorificarea experienței dobândite de către experții celor două echipe de proiect cu promoțiile viitoare de studenți.

b) Dezvoltarea și diversificarea ofertei educaționale

- realizarea tuturor demersurilor necesare pentru înființarea ciclului de studii doctorale, pentru cel puțin un domeniu de doctorat;
- creșterea ofertei de activități de formare pe teme de cercetare avansată în științele sociale dedicate masteranzilor, pentru a stimula interesul acestora pentru înscrierea la ciclul de doctorat;
- promovarea programului de studii cu predare în limba engleză, pentru a spori vizibilitatea internațională a facultății și a crește colaborarea între cadrele didactice PSE și alte universități din cadrul UNITA și alte țări cu care UNITBV are parteneriate;
- reorganizarea Programului de studii universitare de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar în acord cu noua Lege a învățământului superior, cu specializările „Educație timpurie”, respectiv „Pedagogia învățământului primar” care certifică competențele didactice, corespunzătoare funcțiilor didactice de profesor pentru educație timpurie, respectiv profesor pentru învățământ primar; totodată, această modificare va avea repercusiuni asupra celor două programe de masterat din domeniul Științelor educației, *Formarea și managementul resurselor umane în educație și Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici*, al căror plan de învățământ va trebui adaptat profilului și nevoilor absolvenților celor două programe prevăzute; această măsură este cu atât mai importantă cu cât două dintre programele masterale *Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici și Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională* au funcționat în ultimii ani cu un număr mai mic de 25 studenți;

- analiza oportunităţii extinderii ofertei educaţionale de programe de masterat în domenii neacoperite de oferta actuală: Logopedie, Ştiinţe cognitive, Psihologie aplicată în domeniul apărării naţionale, Psihologia transporturilor etc;
- intensificarea relaţiilor dintre Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic şi alte structuri din universitate (Centrul de Formare Continuă) pentru oferirea de cursuri de formare psiho-pedagogică, acordarea de servicii psiho-pedagogice atât cadrelor didactice ale universităţii preocupate de optimizarea prestaţiei lor didactice, dar şi cadrelor didactice din mediul pre-universitar (Centrul de Consiliere şi Orientare în Carieră);
- reorganizarea DPPD prin includerea în oferta educaţională a programul de studii universitare de masterat didactic, în acord cu noua Lege a învăţământului superior.

c) Creşterea calităţii procesului didactic

- atragerea specialiştilor străini de la universităţile partenere în activităţi de predare, valorificarea în mod special a specialiştilor de la facultăţile de profil din cadrul UNITA;
- intensificarea folosirii instrumentelor IT, atât cu studenţii de la programele de învăţământ la distanţă, cât şi cu studenţii de la învăţământ cu frecvenţă;
- realizarea unui studiu privind cauzele abandonului şi ale diferenţei dintre profilul absolventului PSE şi cerinţele angajatorilor; rezultatele studiului pot fi valorificate în propunerea unor opţiionale care să asigure dezvoltarea unor competenţe concordante cu cerinţele actuale de pe piaţa muncii;
- organizarea unor întâlniri periodice ale cadrelor didactice care susţin activităţi la fiecare program de studii pentru analiza feedback-urilor oferite de studenţi în cadrul evaluării prin studenţi şi construirea unui plan de intervenţie care să ducă la creşterea calităţii procesului didactic;
- identificarea vulnerabilităţilor în învăţare ale studenţilor şi organizarea de activităţi de tipul consultaţiilor pentru pregătirea pentru examenele de finalizare, dar şi pentru examenele curente;
- identificarea unor noi posibilităţi/ acorduri de practică, care să acopere spectrul de posibilităţi de angajare viitoare;
- organizarea sesiunilor de comunicări ştiinţifice studenteşti cu participare naţională, pentru a stimula motivaţia şi implicarea în învăţare a studenţilor şi creşterea ataşamentului organizaţional; organizarea chiar a unor sesiuni de prezentare a proiectelor realizate de către studenţi cu invitaţi din mediul economic, posibili angajatori;
- creşterea calităţii materialelor didactice oferite studenţilor, precum asigurarea existenţei suporturilor de curs şi a ghidurilor de seminar/ laborator pentru toate disciplinele, realizate la un nivel calitativ ridicat, respectând principiile învăţării centrate pe student şi principiile autoreglării învăţării;
- modernizarea spaţiilor şi resurselor materiale ale facultăţii, prin achiziţii în cadrul proiectelor în care sunt implicate cadrele didactice şi studenţii PSE; ne propunem totodată, continuarea dotării laboratoarelor existente şi identificarea unor noi spaţii didactice (laboratorul de psihodiagnostic, statistică, laborator metodic, laborator de psihologie experimentală) cu instrumente şi soft-uri actuale, necesare atât pentru familiarizarea studenţilor cu cele mai performante instrumente de lucru, dar şi pentru elaborarea lucrărilor de licenţă şi de cercetare; pentru a valorifica resursele existente la nivelul PSE (specialişti în abordarea tulburărilor de învăţare şi terapia persoanelor de dizabilităţi) vom viza crearea şi dezvoltarea unui centru de

- consiliere pentru studenții cu dizabilități de care vor putea beneficia toți studenții UNITBV care se încadrează în această categorie și au nevoie de sprijin psiho-pedagogic;
- identificarea unor noi surse de finanțare pentru extinderea resurselor materiale și dotărilor laboratoarelor; înnoirea permanentă a materialelor oferite studenților prin *Centrul de Resurse*, prin consolidarea relațiilor de colaborare cu parteneri precum *Editura Trei*, *Librăriile Cărturești* și *St. O. Iosif*, *Test central*, parteneriate inițializate în cadrul evenimentelor organizate de PSE, *Săptămâna Psi*, *Dialoguri despre educație*;
 - creșterea atractivității programelor de masterat, prin facilitarea contactului masteranzilor cu specialiști de renume din domeniile Psihologie și Științele educației.
 - Încurajarea studenților să valorifice beneficiile mobilităților din cadrul UNITA.

Anticipăm că aceste acțiuni se vor concretiza în următoarele rezultate:

- creșterea satisfacției studenților față de serviciile oferite, și, totodată, creșterea atașamentului lor organizațional;
- creșterea numărului absolvenților de studii de licență care își continuă studiile masterale în cadrul facultății;
- scăderea ratei abandonului academic;
- creșterea procentului de absolvenți care se angajează în domeniu la finalizarea studiilor.

C. Activitatea de cercetare și performanțele științifice ale facultății

Analiza stării actuale

Analiza punctajelor FRACS ale membrilor facultății în ultimii patru ani evidențiază îndeplinirea și depășirea normei la nivel de facultate și scăderea numărului de cadre didactice care nu îndeplinesc punctajul minim (Tabelul 5). Se constată, de asemenea, creșterea numărului de articole în jurnale cotate ISI cu factor de impact mai mare ca 2, chiar dacă numărul de publicații a scăzut în 2023 față de anii precedenți (Tabelul 6). Numărul de articole indexate WoS raportat la număr cadre didactice este relativ scăzut, ca urmare a numărului mic de titulari și inexistenței doctoranzilor sau angajaților pe post de cercetător și ținând cont, totodată, de raportul număr titulari – număr studenți (aproximativ 59 studenți/ cadru didactic).

În ultimii ani, acțiunile cadrelor didactice în direcția participării la competiții de proiecte au continuat, depunerile încadrându-se în categoriile: Proiecte de cercetare pentru stimularea tinerelor echipe independente (TE), Proiecte de cercetare exploratorie, Proiecte bilaterale Romania-Moldova, Premiera rezultatelor cercetării - articole (PRECISI), POCU, Proiecte Erasmus+ KA220 Higher Education. De remarcat, totodată, implicarea colegilor din facultate în echipele de scriere a unor propuneri de proiecte sau în echipele de implementare ale proiectelor, ceea ce arată expertiza ridicată a specialiștilor din cadrul facultății noastre pentru aspectele de natură psihopedagogică esențiale pentru anumite tipuri de proiecte. În condițiile unor oportunități de finanțare reduse în competițiile naționale, participarea la competiții poate fi considerată un prim pas pentru elaborarea unor proiecte viitoare cu șanse reale de a fi finanțate.

Totodată, în ultimii ani studenții și absolvenții PSE au obținut rezultate foarte bune pe plan științific, o parte dintre ei remarcându-se încă din timpul anilor de studii prin participarea numeroasă la competiții studențești precum AFKO, premiul secțiunii fiind mereu obținut de studenții PSE, prin selectarea studenților în programe

internaționale de cercetare avansată precum *Junior Researcher Programme*, cinci studenți de la programul de studii Psihologie fiind beneficiarii unui astfel de program pe parcursul unui an de zile.

Tabelul 5. Analiza punctajelor FRACS la nivelul PSE în perioada 2020-2023

	2020	2021	2022	2023*
Scor facultate	3726	4653	3922	4164
Norma facultate	1170	780	680	670
Grad îndeplinire	318,44%	596,50%	532,22%	620,97%
Norme neîndeplinite	5	3	3	2

(Sursa: intranet.unitbv.ro/FRACS)

Tabelul 6. Număr articole ISI perioada 2020-2023

	2020	2021	2022	2023*
Articole ISI cu Factor de impact	8 (cdt=25)**	12 (cdt=22)	11(cdt=23)	8 (cdt=23)
<i>FI < 0,5</i>	0	0	0	0
<i>0,5 < FI <= 1</i>	3	0	0	1
<i>1 < FI <= 2</i>	1	1	1	2
<i>2 < FI <= 3</i>	3	7	2	1
<i>3 < FI <= 4</i>	0	3	1	2
<i>FI > 4</i>	1	1	7	2
Proiecte	2	6	8	8
<i>Finanțare națională</i>	0	3	3	4
<i>Finanțare internațională</i>	2	3	5	4

*Date parțiale. Conform indexării ISI WoS la 04.02.2024; cdt = cadre didactice titulare care au publicat articole în reviste ISI

Obiectiv general:

Creșterea numărului de articole indexate Web of Science la nivelul facultății și a propunerilor de proiecte în competițiile naționale și internaționale.

Acțiuni și direcții de dezvoltare, rezultate așteptate

- încurajarea formării de echipe de cercetare în funcție de interesele de cercetare (direcțiile de cercetare, obținere finanțare) ale membrilor facultății, pentru realizarea unor cercetări înalt specializate, corespunzătoare cererii și rigorilor publicațiilor de specialitate; în acest sens, vizăm încurajarea colaborării între cercetători/ cadre didactice aflați în etape de carieră diferite, echipe interdisciplinare pentru anumite teme de cercetare, valorificând colaborarea foarte bună existentă între cadrele didactice PSE și colegii de la alte facultăți, consolidată prin activitățile anterioare (atelieri susținute, activitatea ca membru în echipe de proiecte, activități ale DPPD etc);
- dezvoltarea unui sistem de mentorat la nivelul facultății, susținut de cadrele didactice cu experiență mai mare în scrierea de proiecte și publicarea în jurnale prestigioase, pentru creșterea sprijinului oferit cadrelor didactice, vizând îmbunătățirea calității manuscriselor și creșterea publicării în jurnale indexate Web of Science cu factor de impact; numărul scăzut de publicații mai ales pentru colegii încadrați pe posturile de

lector și asistent poate fi explicat de nevoia de sprijin și resurse academice pentru susținerea intereselor lor de cercetare. Succesul pe plan științific în etapele de început ale carierei academice este un predictor semnificativ al performanțelor viitoare (Wang et al., 2019) măsurate prin creșterea numărului de publicații, granturi de cercetare obținute, vizibilitate pe plan științific etc;

- organizarea unor ateliere și a altor activități de formare necesare pentru dezvoltarea abilităților de cercetare avansată, valorificând experiența colegilor de la alte facultăți din țară și din străinătate și colaborarea anterioară foarte bună; aceștia vor fi invitați să susțină astfel de activități și să își disemineze, totodată, rezultatele cercetărilor; astfel, se va putea îmbunătăți și completa oferta de activități incluse în planul PSE pentru HRS4R (*Human Resources Strategy for Researchers*), pornind de la planul de acțiune elaborat la nivelul UNITBV (https://www.unitbv.ro/documente/hrs4r/HRS4R_Action_plan_revised_January_2023.pdf);
- organizarea de evenimente științifice pentru creșterea vizibilității facultății și a membrilor acesteia, pentru diseminarea rezultatelor obținute în diverse proiecte și activități de cercetare, precum organizarea anuală a cel puțin unei conferințe științifice internaționale; realizarea unei serii de postări periodice pe pagina web / blog post/ pagina de Facebook PSE: Profil de cercetător, prezentări succinte ale unor rezultate obținute în activitatea de cercetare; recunoașterea și vizibilitatea publică pot contribui la creșterea motivației și implicării în muncă a cercetătorilor și implicit, la creșterea performanțelor științifice;
- creșterea numărului de publicații în Buletinul Științific pentru a asigura indexarea lui și în alte baze de date specifice domeniului științe socio-umane;
- îmbogățirea celor două colecții de carte ale Editurii Universității Transilvania din Brașov, Psihologie și Științele educației prin publicații valoroase pentru cele două domenii cu o frecvență care să permită menținerea lor cel puțin în categoria B, conform rutei alternative sugerate de grila CNATDCU;
- sprijinirea colegilor care îndeplinesc condițiile pentru abilitare în vederea obținerii titlului de îndrumător de doctorat; se impune, astfel, dobândirea statutului de școală doctorală în Psihologie și a școlii doctorale în Științe ale educației – ceea ce reprezintă o altă direcție majoră a acestui plan managerial;
- susținerea masteranzilor cu rezultate academice bune să aplice pentru programe doctorale în vederea pregătirii lor pentru o viitoare carieră academică;
- menținerea, valorificarea și dezvoltarea infrastructurii de cercetare a laboratorului din cadrul ICDT; ne propunem, totodată, implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în colectivele de cercetare ale Centrului de Cercetare ICDT, *Dezvoltare, personală, profesională și instituțională și educație pentru o comunitate durabilă.*

Anticipăm că aceste acțiuni se vor concretiza în următoarele rezultate:

- creșterea numărului de publicații indexate Web of Science cu factor de impact mai mare ca 1;
- dublarea numărului de cărți / capitole în cărți de specialitate publicate la edituri de prestigiu – categoria A2;
- câștigarea a cel puțin 1-2 granturi de cercetare naționale și internaționale/ an de către colegii din facultate;
- lărgirea bazei de indexare internațională pentru Seria *Law and Social Sciences* a Buletinului Universității și îmbogățirea colecțiilor de carte ale editurii cu noi titluri.

D. Internaționalizarea și relația cu comunitatea

Analiza stării actuale

Internaționalizarea ca prioritate a universității este integrată și în planul de dezvoltare a PSE. Una dintre măsurile implementate în acest sens a fost înființarea primului program de masterat în limba engleză în domeniul Științelor educației, care va debuta în acest an cu ocazia concursului de admitere 2024.

Vizibilitatea pe plan internațional a facultății a fost asigurată în ultimii patru ani prin câștigarea unor proiecte de educație cu finanțare internațională (Tabelul 6), dar și prin implicarea activă a cadrelor didactice ale PSE în asociații și organisme internaționale, precum: *European Federation of Psychologists' Associations, European Center of Education, European Educational Researcher Association, European Women Lobby*. La acestea se adaugă numeroase asociații profesionale din România, contribuția colegilor din colectivul PSE fiind vizibilă în acțiunile promovate la nivel național, elaborarea de metodologii, ghiduri de bune practici sau *white papers*: *Colegiul Psihologilor din România* (Facultatea de Psihologie și științele educației fiind totodată recunoscută ca furnizor de formare în domeniul psihologiei), *Asociația Psihologilor din România, Asociația Română de Cercetare Educațională, Asociația Educatoarelor din România, Asociația Pas Alternativ, Crucea Roșie, Rețeaua Națională Violența împotriva Femeilor, Asociația de Securitate și Mediere Comunitară* etc, acestea stând la baza unor parteneriate dezvoltate și la nivel instituțional. Totodată, cadre didactice ale PSE fac parte din comisia de evaluatori ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior.

În ultimii trei ani, s-a remarcat o tendință tot mai accentuată a membrilor și conducerii PSE pentru promovarea facultății și crearea de contacte cu specialiști din domeniile psihologie și științele educației pe plan internațional, dar și local și național. Organizarea de evenimente dedicate publicului larg (precum *Săptămâna Psy, Dialoguri despre educație, Ziua Psihopedagogiei speciale, Lansări de carte*), dar și evenimente științifice internaționale și naționale: *Conferința Națională de Psihologie Industrial-Organizațională* - edițiile 2020 & 2021, *Conferința PROF*, în acest an, seria conferințelor organizate de către PSE va continua cu o conferință internațională. Astfel de evenimente care au devenit tradiție pentru facultatea noastră vor duce la consolidarea relațiilor și colaborărilor internaționale și naționale.

Se remarcă, totodată, creșterea numărului de mobilități Erasmus pentru studenți, dar și a mobilităților de predare și formare accesate de către cadrele didactice și de către personalul auxiliar. În plus, în perioada 2020-2024, 16 cadre didactice de la universități din țări precum Turcia, Republica Moldova, Cehia, Spania, Portugalia) au vizitat și susținut prelegeri la PSE în cadrul schimburilor Erasmus +. În același timp, 43 studenți Erasmus au studiat un semestru la facultatea noastră, provenind în mare parte de la universități din Turcia, Italia, Spania și Cehia.

Un punct slab pentru dimensiunea internaționalizare a facultății îl reprezintă numărul foarte mic de cercetători care au vizitat facultatea prin accesarea programelor de *Transilvania Fellowship* și *Guests at Transilvania University*, precum și numărul mic de cercetători străini în psihologie care își derulează proiectele în cadrul UNITBV (1 cercetător în cadrul programului PNRR (PNRR-III-C9-2022 – 19).

Obiective generale:

Creșterea vizibilității naționale și internaționale a facultății.

Creșterea rețelei de specialiști pe plan internațional.

Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu comunitatea locală.

Acțiuni și direcții de dezvoltare, rezultate așteptate

a) Internaționalizarea

- încurajarea participării cadrelor didactice la programele interne pentru crearea de contacte și noi parteneri pentru viitoare proiecte de cercetare; în această direcție, prezența UNITBV în cadrul alianței UNITA facilitează realizarea de mobilități internaționale, pentru colaborări în planul cercetării, dar și pentru dezvoltarea unor posibile programe de studii cu diplomă multiplă;
- creșterea numărului de profesori invitați anual prin accesarea programelor Transilvania Fellowship și Guests at Transilvania University, ceea ce va permite integrarea în cadrul comunității universitare a PSE a unor personalități din mediul academic internațional;
- menținerea colaborării cu asociații internaționale centrate pe cercetare precum *Junior Researcher Programme* pentru a promova studenți și masteranzi cu interese în domeniul cercetării și pentru a recruta viitori candidați pentru programele inițiate de universitate precum *Transilvania Fellowship for Postdoctoral Research/Young Researchers, Transilvania Fellowship for Visiting Professors, Guests at Transilvania University* etc;
- încurajarea înscrierii și asumării unor roluri active de către cadrele didactice PSE în structuri internaționale de prestigiu precum EFPA- *European Federation of Psychologists' Associations, Association for Psychological Science, International Test Commission, European Association for International Education, European Educational Researcher Association* etc și valorificarea relațiilor deja stabilite;
- încurajarea participării cadrelor didactice la programele de mobilități și formare de tip ERASMUS+ pentru consolidarea relațiilor cu specialiști din alte țări, pentru schimburi de bune practici, pentru inițierea unor viitoare colaborări pe plan didactic și de cercetare;
- intensificarea acțiunilor de promovare a PSE la nivel internațional;
- implicarea cadrelor didactice și studenților în acțiunile întreprinse în cadrul alianței UNITA;
- consolidarea acordurilor Erasmus existente și stabilirea unor noi acorduri cu țări neincluse încă în oferta PSE.

b) Relația cu comunitatea

- menținerea afilierii facultății la asociațiile profesionale naționale de prestigiu, precum Asociația Psihologilor din România, Asociația de Psihologie Industrială și Organizațională, Asociația Educatoarelor din România, Asociația Română de Cercetare Educațională etc. și participarea ca parteneri la evenimentele organizate de aceste asociații;
- promovarea unor activități extracuriculare care să devină instituționalizate, adresate studenților, dar și celor interesați de la nivelul comunității brașovene (de tipul *Săptămâna Psy, Dialoguri despre educație, Ziua facultății*, lansări de carte în colaborare cu librăriile St. O. Iosif, Cărturești) cu o frecvență cel puțin un eveniment extra-curricular pe lună;
- continuarea participării cadrelor didactice PSE la activitățile din ciclul preuniversitar (*Școala Altfel, cercurile pedagogice, Conferința psihologilor școlari*), consolidarea relațiilor cu Inspectoratul școlar, cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brașov va asigura menținerea și crearea unor noi acorduri

de practică și internship pentru studenți, creșterea vizibilității facultății și sporirea șanselor de inserție profesională a studenților;

- încurajarea studenților pentru a se implica în activități de voluntariat derulate în instituții și fundații ale municipiului și județului Brașov;
- dezvoltarea relațiilor de colaborare cu facultăți cu profil similar din alte centre universitare, cu schimburi de cercetători, studenți, profesori, organizarea de evenimente comune;
- consolidarea legăturilor cu foștii absolvenți, ca resursă semnificativă a identității organizaționale;
- conceperea de programe de tip microcertificare pornind de la nevoile specifice ale partenerilor din mediul socio-economic, adresate absolvenților și altor specialiști interesați;
- implicarea în activități de sprijin a Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), pentru a oferi către comunitatea UNITBV activități care susțin sarea de bine a studenților și angajaților UNITBV, consilierea pentru carieră, promovarea stării de bine și reducerea stresului ocupațional.

Anticipăm că aceste acțiuni se vor concretiza în următoarele rezultate:

- creșterea numărului de profesori și cercetători internaționali invitați anual, minimum doi invitați pe an universitar, pentru fiecare domeniu, Psihologie și Științele educației;
- obținerea statutului de partener al facultății în organizarea unor evenimente științifice de renume pe plan național și internațional, minimum două evenimente din această categorie pe an universitar.

E. Climatul organizațional și a comunicarea cu colectivul de cadre didactice și studenți

Unul dintre factorii-cheie care contribuie la succesul unei organizații academice este calitatea comunicării sale, atât pe plan intern, cât și extern. Calitatea comunicării dintr-o organizație contribuie la construcția unui mediu în care membrii săi se implică activ în viața comunității. Crearea unei culturi a comunicării este poate aspectul cel mai dificil dintre toate obiectivele propuse, implicând conturarea unei strategii care poate aduce o diferență semnificativă pentru cadrele didactice, personalul auxiliar și pentru studenți, susținând transparența, implicarea și dialogul autentic. Comunicarea eficientă reprezintă un factor de echilibru într-o organizație care tinde spre excelență în educație și în cercetare și spre promovarea stării de bine a membrilor săi.

Obiective generale:

Promovarea unui management participativ care încurajează cooperarea, parteneriatul și dialogul.

Acțiuni și direcții de dezvoltare, rezultate așteptate

a) Comunicarea cu colectivul de cadre didactice

- încurajarea inițiativei, a comunicării deschise, a colegialității și a transparenței decizionale;
- consultarea cadrelor didactice în problemele de interes major ale facultății;
- informarea membrilor facultății asupra deciziilor adoptate de Consiliul facultății; transmiterea cu promptitudine a fluxului informațional;
- inițierea și folosirea unei platforme interne de comunicare (grup de email sau activitate de tip forum pe platforma e-Learning) pentru eficientizarea comunicării cu colegii a unor informații privind dezvoltarea

personală și instituțională (apeluri pentru proiecte, conferințe, publicații de specialitate, stagii de formare și de mobilități);

- continuarea întâlnirilor periodice din cadrul *Clubul PSE* pe care l-am inițiat în anii trecuți, cu scopul diseminării rezultatelor cercetării, obținerii unui feedback din partea colegilor pentru îmbunătățirea manuscriselor trimise spre publicare, dezvoltării abilităților de scriere academică și învățării unor tehnici noi de analiză a datelor; dincolo de obiectivele științifice, întâlnirile vor duce la consolidarea echipelor de lucru și la dezvoltarea suportului social;
- încurajarea cooperării cu colegii de la alte facultăți, în vederea conceperii și implementării unor cercetări/proiecte cu caracter interdisciplinar;
- organizarea de întâlniri semestriale nonformale cu cadrele didactice în scopul consolidării echipelor de lucru și pentru creșterea stării de bine și a satisfacției față de viața profesională;
- formularea și transmiterea unui feedback constructiv pentru acțiunile întreprinse de membrii comunității PSE;
- eficientizarea comunicării cu colegii de la secretariate, în vederea rezolvării problemelor de ordin administrativ;
- eficientizarea activității secretariatului prin crearea de șabloane pentru rapoarte realizate la nivelul facultății;
- constituirea unor echipe de cadre didactice-studenți care se vor ocupa periodic de organizarea și promovarea evenimentelor PSE: *Alumni Days, Serbarea de Crăciun, Blind date with a book, Sesiunea de comunicării științifice studențești* etc.

b) Comunicarea cu studenții

- intensificarea folosirii facilităților pe care le pune la dispoziție platforma e-Learning, pentru comunicarea profesor-student;
- informarea studenților asupra deciziilor adoptate de Consiliul facultății care vizează activitatea lor profesională;
- continuarea unor activități de tipul *Clubul practicienilor* pentru comunicarea cu masteranzii și crearea unor grupuri de suport/ intervizare, ceea ce va duce la creșterea atașamentului față de universitate și la conturarea identității profesionale a acestora;
- accentuarea rolului îndrumătorului de an, prin organizarea unor întâlniri periodice, care pot să asigure o comunicare mai eficientă profesor-student și identificarea unor aspecte care necesită intervenție; valorificarea resurselor dezvoltate în cadrul proiectelor derulate pe tema adaptării academice;
- organizarea de întâlniri semestriale cu studenții, în special cu bobocii pentru a susține adaptarea lor academică;
- sprijinirea activităților organizate de asociația studenților *Breasla Studenților Psihologi și Pedagogi* și implicarea lor în activitățile nonformale care vizează adaptarea la viața de student;
- implicarea studenților din anii terminali și a masteranzilor în activități de mentorat dedicate studenților de anul I, cu scopul creșterii adaptării academice a acestora;
- actualizarea permanentă a paginii web PSE și paginii de Facebook; alcătuirea unei echipe de studenți care să pregătească materiale relevante pentru viața facultății pentru a fi distribuite online cu scopul popularizării evenimentelor sau a studenților cu rezultate remarcabile sau cu preocupări deosebite.

Anticipăm că aceste acțiuni se vor concretiza în următoarele rezultate:

- atașament ridicat față de organizație;
- echipe de muncă performante și coezive;
- adaptare academică ridicată pentru studenții PSE;
- climat psihologic pozitiv care promovează implicarea și starea de bine ridicată a membrilor comunității PSE.

Anticipez că toate aceste acțiuni se vor concretiza în conturarea unui brand instituțional al Facultății de Psihologie și științele educației. Rezumând opțiunile și direcțiile de dezvoltare prezentate anterior, consider că acestea vor conduce spre consolidarea unei echipe puternice, bine pregătită și motivată să lucreze într-un mod coeziv, responsabil și unitar. Propunerea acestui plan managerial a reprezentat pentru mine o dovadă a implicării mele active în viața comunității Facultății de Psihologie și științele educației; a fi parte a acestei comunități este un motiv de mândrie și o sursă de inspirație zi de zi, nu doar în calitatea mea de cadru didactic, ci și de absolventă a acestei facultăți. Asumarea acestui plan implică o imensă responsabilitate pe care însă, am convingerea că împreună cu colegii mei o putem gestiona, ducând mai departe cu aceeași pasiune și devotament ceea ce colegii noștri, la rândul lor, au construit în cei 20 ani de existență ai acestei facultăți. Îmi exprim astfel încrederea că asumarea acestui proiect managerial va permite afirmarea în comunitatea științifică și socială în ansamblu, a Facultății de Psihologie și științele educației.

Referințe

- Eurostat. (2023). *Early leavers from education and training*. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Early_leavers_from_education_and_training
- Herțeliu, C., Alexe-Coteț, D., Hâj, C. M., & Pârvan, A. T. (2022). Defining and Measuring Dropout Phenomenon in Romanian Public Universities. In: Curaj, A., Salmi, J., & Hâj, C.M. (eds) *Higher Education in Romania: Overcoming Challenges and Embracing Opportunities* (pp. 93-118). Soringer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-94496-4_6
- Ministerul Educației. (2023). *Raport privind starea învățământului superior din România 2022 – 2023*. https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/Transparenta/Rapoarte_sistem/Raport-Starea-invatamantului-superior-2022-2023.pdf
- Wang, Y., Jones, B.F., & Wang, D. (2019). Early-career setback and future career impact. *Nature Communications*, 10, 4331. <https://doi.org/10.1038/s41467-019-12189-3>
- *** Legea Învățământului Superior 199/2023.
- *** Planul de acțiune HRS4R al UNITB. <https://www.unitbv.ro/cercetare/hrs4r-human-resources-strategy-for-researchers.html>
- *** (2020, 2021, 2022). *Raport anual privind starea universității Transilvania din Braşov*. <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/informatii-de-interes-public/transparenta-institutionala/rapoarte.html>
- *** (2020, 2021, 2022). Raport anual privind starea facultăți. <https://psihoedu.unitbv.ro/ro/despre.html>

Braşov, 06 martie 2024

Profesor dr. psih. Ana-Maria CAZAN