

Universitatea  
Transilvania  
din Braşov

FACULTATEA DE CONSTRUCȚII

# Plan Managerial 2020-2024



Pentru candidatura la funcția de Decan al Facultății  
de Construcții din cadrul Universității Transilvania din  
Braşov

profesor. habil. dr. ing

Carmen Elena Maftei

Facultatea de Construcții

Str. Turnului nr. 5

carmen.maftei@unitbv.ro

10/3/2020

---

Motto: „Nu schimbi niciodată lucrurile luptând cu realitatea existentă. Pentru a schimba ceva, construieți un model nou care face ca modelul existent să fie învechit.”

Richard Buckminster Fuller

---

### *Context*

Facultatea de Construcții este o structură a Universității Transilvania din Brașov cu o tradiție de 48 ani în învățământul superior tehnic românesc și care are în componența sa două departamente: Departamentul de Inginerie Civilă și Departamentul de Instalații pentru Construcții.

Istoria de aproape 50 de ani a facultății se poate rezuma astfel:

- 1972-1993 - învățământ organizat la nivel de subingineri, cursuri serale;
- 1976 - cursuri serale pentru subingineri cu specializarea “Instalații”;
- 1991-1992 - primul an universitar când a avut loc concurs de admitere la specializarea “Construcții Civile, Industriale și Agricole”, cursuri de zi cu durata de 5 ani, afiliată Facultății de Silvicultură;
- 1999-2000 - înființarea specializării “Instalații pentru Construcții”;
- 2001 - înființarea primei catedre de construcții din Universitate, având în componență 10 cadre didactice;
- 2002 - înființarea catedrei de instalații, având în componență 7 cadre didactice;
- 12 iunie 2003 - înființarea FACULTĂȚII DE CONSTRUCȚII ÎN BRAȘOV, conform HG 693/12.06.2003.

Facultatea, prin cele două departamente din structură, asigură funcționarea a trei programe de studii de licență (CCIA, CFDP, IC) și a unui program de studii de masterat (care are 4 direcții de studiu), toate aceste programe de studii aparținând domeniului Inginerie civilă și instalații. Programele de studii sunt acreditate cu calificativul “încredere”. Dacă numărul de studenți în anul universitar 2008/2009 era de 1160 studenți, efectivul a scăzut constant, astfel încât în anul 2019-2020 numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de licență și masterat este de 464. Facultatea organizează și programe de studii postuniversitare de auditori energetici pentru construcții și instalații grad I și II. Studenții participă la concursuri profesionale și conferințe studențești (aproximativ 7/an) unde au câștigat premii.

Resursa umană a facultății este alcătuită din 29 cadre didactice titulari pe perioadă nedeterminată, un cadru didactic angajat pe perioadă determinată și 3 cercetători. În momentul de față procentul de profesori și conferențieri este de 50%. Raportul studenți cadre didactice este de aproximativ 15:1. În următorii 2 ani, facultatea va avea 20 de cadre didactice titulare, iar procentul de profesori și conferențieri va fi de 20%. Gradul de ocupare a posturilor din stat este de 64%, sub procentul de 70%.

Cercetarea științifică se desfășoară în laboratoarele proprii și în Centrul de proiectare și cercetare din cadrul IDCT. Începând cu 2004 în facultate se derulează proiecte de cercetare și contracte cu mediul economic, cele din urmă fiind preponderente. Cadrele didactice sunt preocupate de publicarea materialelor didactice și a articolelor științifice. Procentul de articole WoS per cadru didactic este de 15% iar bugetul atras din contracte este de 809 euro per cadru didactic. În facultate se desfășoară atât conferințe pentru cadre didactice cât și pentru studenți. Conferința organizată de facultate, CIBv, a debutat în anul 2004 ajungând astăzi la cea de a 13-a ediție, Din 2012 ea este declarată ca fiind internațională. Prin politica universității, cadrele didactice și studenții sunt motivați să participe la conferințe internaționale și să publice articole științifice și/sau materiale didactice.

Prin alocarea, în 2003, a spațiilor din zona Tractorul (corp J) facultatea dispune de săli de curs, seminare și laboratoare (aproximativ 1500 mp) în care studenții își pot desfășura activitatea în conformitate cu standardele ARACIS. Baza materială necesară desfășurării activității didactice în condiții optime este compusă din: 2 amfiteatre dotate cu aparatură modernă (videoproiector); 4 laboratoare dotate cu rețele de calculatoare și software specializat; 14 săli de seminar, lucrări și proiecte; 12 laboratoare de specialitate. Laboratorul de Inginerie civilă este autorizat grad I la ISC și poate efectua contracte cu mediul economic din construcții. Studenții au acces la biblioteca universității, dotată cu tratate, cursuri, reviste și cărți de specialitate.

Există în acest moment câteva componente care influențează învățământul superior românesc și de care trebuie ținut cont în realizarea oricărui plan managerial:

1. În contextul strategiei europene pentru anul 2025 – crearea unui Spațiu European al Educației, în care persoanele care învață să poată circula liber – există o preocupare intensă la nivel național de aliniere a sistemelor de clasificare a ocupațiilor la standardele internaționale (ESCO-08 și ISCO-08) și de implementare a sistemului ISCED-F (un sistem de clasificare internațională de referință pentru organizarea programelor de educație și a calificărilor aferente pe niveluri și domenii).
2. Există o presiune din partea angajatorilor de a "produce" absolvenți care să fie "angajabili" imediat, în sensul că aceștia trebuie să dețină competențele necesare pentru a susține activitățile din domeniul industriei construcțiilor. Astfel, trebuie corelate competențele de pe piața muncii cu oferta educațională exprimată prin rezultatele învățării.
3. Ținta pentru 2030 a strategiei României pentru Dezvoltare Durabilă este ca învățământul durabil să devină parte integrantă a calității educației și parte componentă a conceptului învățării continue.

4. Mediul concurențial puternic, total diferit de climatul oferit de sistemul național de învățământ de până acum, exercitat atât de facultățile de profil din țară dar mai ales de presiunile exercitate de universitățile europene. Trebuie menționat că există în România 10 centre universitare care dețin programe din domeniul Ingineriei Civile, dintre care cinci sunt situate în Transilvania, și trei în București. Concurența se va concretiza, așadar, în calitatea învățământului și diversitatea serviciilor.
5. Dezvoltarea și promovarea educației antreprenoriale ca vector al creșterii economice și al creării de locuri de muncă. Planul de acțiune pentru antreprenoriat invită țările membre ale UE să "asigure integrarea competenței cheie antreprenoriat în programele de studii" de la orice nivel.
6. Strategia privind internaționalizarea sistemului de învățământ superior din România care urmărește următorul obiectiv major: Îmbunătățirea vizibilității și atractivității învățământului superior din România, precum și a statutului său la nivel internațional.

În baza celor expuse în paragrafele anterioare, și pentru a realiza un plan de management eficient, prezint în figura următoare o radiografie, nepărtinitoare, a facultății realizată prin analiza SWOT.

<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Programe de studii acreditate</li> <li>▣ Capacitatea instituțională adecvată (spații, dotare, amenajări interioare)</li> <li>▣ Relația cu mediul economic</li> <li>▣ Disponibilitate spre schimbare și educație antreprenorială</li> <li>▣ Pagina web-admitere on line</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Cercetarea științifică – articole în reviste Q1 și Q2</li> <li>▣ Resursa umană - dificultatea atragerii și menținerii cadrelor didactice</li> <li>▣ Internaționalizarea</li> <li>▣ Retenția și promovabilitatea studenților</li> <li>▣ Promovarea programelor de studii</li> <li>▣ Oferta educațională – facultatea nu are toate cele trei cicluri</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Cererea crescândă a absolvenților pe piața muncii</li> <li>▣ Existența la nivelul universității de politici de modernizare a bazei materiale</li> <li>▣ Existența la nivelul universității de politici de încurajare a cercetării; de îmbunătățire a calității actului didactic</li> <li>▣ Baza de selecție pentru admitere (arie geografică extinsă)</li> <li>▣ Existența ofertei de finanțare a unor contracte de cercetare naționale, internaționale și bilaterale</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Concurența în contextul liberalizării și globalizării impuse de legislația UE</li> <li>▣ Migrarea cadrelor didactice tinere spre sectoare care oferă avantaje materiale mai mari</li> <li>▣ Tendința demografică în scădere</li> </ul>

### Argument în favoarea candidaturii

Fără îndoială că unul din punctele mele forte este educația și experiența mea. În cei 26 de ani de experiență academică am preferat întotdeauna să lucrez în echipă. Uitându-mă înapoi la realizări știu că nu le-aș fi atins dacă nu aș fi construit și condus echipe în mod transparent și participativ. Am dovedit tot timpul posibilitatea de a mă adapta unui mediu aflat în schimbare. Mi-am perfecționat continuu abilitățile de management și comunicare. Nu aș schimba cu nimic lecțiile pe care le-am învățat din această experiență și doresc să am oportunitatea de le a pune în practică.

*Activitatea didactică* s-a concretizat nu numai în cea directă cu studenții (îndrumare de lucrări de licență și disertație – aproximativ 7/an), dar și de elaborare de materiale pentru studenți (6 cărți/aplicații, 9 suporturi de curs, 4 sisteme de laborator funcționale/software).

- Am fost membru în comisiile de finalizare a studiilor, în ultimii ani (2014-2019) fiind președintele comisiei de disertație și/sau a comisiei de licență.
- Am participat activ la examenele de admitere fie ca membru în comisia facultății, fie ca secretar al comisiei tehnice de admitere a universității.
- Am organizat și condus programe de studii de licență și masterat, în anul 2018-2019 fiind coordonatorul domeniului de masterat de Inginerie civilă din cadrul Facultății de Construcții a Universității Ovidius din Constanța. Din 2019 sunt coordonatorul programului de studii de Instalații din cadrul UNITBV
- Am realizat și/sau coordonat acreditarea acestor programe de studii care au obținut calificativul "încredere". Am coordonat acreditarea instituțională din 2016, în urma căreia Universitatea Ovidius a obținut calificativul "Încredere". Am experiență în coordonarea activității de clasificare a universității și ierarhizare a domeniului de Inginerie Civilă (2011).
- Din 2016 sunt conducător de doctorat și am 3 doctoranzi în coordonare. În această calitate sunt membru în comisiile de îndrumare a doctoranzilor din cadrul Școlii Doctorale în Inginerie Civilă de la UOC Constanta.

*Performanța științifică* se concretizează în punctajul de 1302,5 conform O.M.E.N.C.S. nr. 6129/20.12.2016.

- Am condus sau am fost membru în 29 de proiecte (3 internaționale) din care 10 proiecte de cercetare în calitate de director și 19 contracte în calitate de colaborator.
- În afara celor 7 publicații pentru studenți am publicat în edituri naționale sau internaționale 5 cărți/monografii și sunt în pregătire cu o altă publicație în IGI Global.
- Am obținut un brevet de invenție care astăzi este indexat ISI (Clarivate)

- . Am publicat numeroase articole științifice în fluxul editorial principal din care 11 sunt indexate ISI. . Sunt editor șef al publicației Ovidius University Annals of Constanta - Series CIVIL ENGINEERING, publicație BDI și editor asociat sau membru în comisiile editoriale a 4 publicații BDI. Am experiență în organizarea de conferințe internaționale și naționale.

*Vizibilitatea* se traduce într-un indice hirsch de 7 pe google scholar, 4 în scopus și 3 în WoS (Clarivate).

- . sunt membru în 6 societăți profesionale din care 4 internaționale
- . evaluator CNCS în perioada 2007-2008.
- . expert evaluator al burselor AUF
- . membru în corpul de experți ai ARACIS.
- . peer-reviewer la revista Journal of Hydrology și Hydrological Process, reviste cotate ISI, dar și la alte jurnale BDI.
- . referent oficial în comisii de doctorat.
- . invitat în plenul unor manifestări științifice internaționale.
- . susținere de activități de predare în cadrul programelor ERASMUS și CEEPUS la programe de inginerie civilă în Slovenia și Franța.

*Experiența managerială* constă în deținerea de funcții de conducere în Universitatea Ovidius din Constanța:

- . Director Departament Cercetare 2008-2011oct.;
- . Director Departament Hidrotehnică Facultatea de Construcții 2011-2012;
- . Director Departament DACIS 2014-2015;
- . Decan 2015-2016;
- . Prorector pentru educație și asigurare a calității 2016-2019 și membru în organisme de conducere (membru în Consiliul Facultății 2011-2012, 2014-2016, 2016-2019; membru în Senatul UOC 2016-2019; membru în Consiliul de Administrație al UOC 2016-2019; Membru în Consiliul Departamentului de Construcții, Facultatea de Construcții, 2016-2019). Din 2019 sunt membru în Consiliul Departamentului Instalații pentru Construcții, Facultatea de Construcții, UNITBV.
- . Trebuie să menționez că în perioada 2016-2019 am deținut funcția de președinte CEAC, președinte al Comisie de Scientometrie și președinte al Comisiei SCIM, organisme ale Universității Ovidius. Am fost președinte sau membru al comisiilor de promovare sau concurs.

Am absolvit cursuri de Manager, implementare SCIM, lobby and advocacy, marketing universitar și management al cercetării, Planificare strategică și prospectivă pentru conducătorii universităților.

## Plan managerial

Planul managerial implică utilizarea unui proces de management bazat pe transparență, pe munca în echipă, cu caracter participativ, orientat către eficientizarea activităților, îmbunătățirea rezultatelor și creșterea calității tuturor proceselor din facultate, fiind în deplină conformitate cu politica de dezvoltare a Universității Transilvania din Brașov, exprimată prin planul managerial al Rectorului, prof. dr. ing. Ioan Vasile Abrudan și adaptate specificului Facultății de Construcții.

În exercitarea actului de management se impune respectarea valorilor fundamentale precum: respectul, onestitatea și obiectivitatea, etica profesională, competența profesională și recunoașterea meritelor, integritatea morală, spiritul academic, spiritul colegial.

Obiectivul major pe care îl propun Consiliului Facultății de Construcții și conducerii Universității Transilvania este o *facultate sustenabilă, performantă și europeană*. Pentru atingerea acestui obiectiv, din punct de vedere strategic vizez următoarele obiective specifice:

- Promovarea unui proces de învățământ de calitate, centrat pe nevoile studenților și corelat cu cerințele pieței muncii.
- Managementul activității de cercetare-inovare.
- Managementul resurselor umane
- Extinderea relațiilor cu mediul economic și socio-cultural și promovarea facultății/universității.
- Managementul procesului de internaționalizare a facultății.
- Dezvoltarea caracterului antreprenorial în educației

În cadrul fiecăreia dintre cele șase direcții strategice de acțiune este definit un set de măsuri de întreprins pentru realizarea obiectivelor.

Pentru susținerea obiectivului general asumat, în spiritul onestității și transparenței și înscriindu-se în coordonatele moderne ale excelenței în educație și cercetare, modelul managerial pe care îl propun Facultății de Construcții se bazează pe obiectivele specifice descrise în tabelul următor.

Mulțumind tuturor celor care prin observațiile, sugestiile și munca lor au contribuit la conturarea prezentului plan managerial, în ceea ce mă privește, vă asigur de tenacitatea, perseverența și determinarea de a-l pune în practică!

Nr. Crt.	Obiective specifice	Activități	Acțiuni întreprinse pentru atingerea obiectivelor specifice	Modalități de măsurare	Rezultate estimate	Termen
1	Promovarea unui proces de învățământ de calitate, centrat pe nevoile studenților și corelat cu cerințele pieței muncii	<p>Compatibilizarea curriculei cu tendințele și standardele naționale și internaționale din domeniul ingineriei civile</p> <p>Analiza și corelarea curriculei cu cerințele pieței muncii</p> <p>Inițierea de programe de studii universitare noi și consolidarea celor existente</p> <p>Promovarea programelor de studii</p>	<p>Analiza programelor de studii în raport cu standardele naționale și europene</p> <p>Introducerea rezultatelor învățării în pachetul planului de învățământ</p> <p>Analiza principalelor cerințe ale angajatorilor privind competențele absolvenților și procesul de angajabilitate al acestora</p> <p>Identificarea necesității pieței muncii</p> <p>Dezvoltarea școlii doctorale</p> <p>Participarea la târguri educaționale</p> <p>Organizarea de campanii de marketing orientate și către mediul rural</p> <p>Participare la programele MEN de activități extracurriculare</p>	<p>Elaborarea unui ghid de proiectare a unui program de studii</p> <p>Introducerea de competențe transversale în vederea facilitării mobilității studenților pe piața muncii</p> <p>Realizarea de forumuri cu angajatori, absolvenți și cadre didactice</p> <p>Analiza gradului în care disciplinele din curricula asigură însușirea de către studenți a competențelor necesare pe piața muncii</p> <p>Organizarea de studii de master de tip profesional cu suport din partea mediului economic</p> <p>Organizarea de program de master cu componente de antreprenariat, în parteneriat cu alte facultăți</p> <p>organizarea de cursuri postuniversitare de perfecționare și de formare continuă</p> <p>organizarea școlii doctorale</p> <p>Realizare de caravane</p> <p>Elaborarea chestionarelor pentru orientare în carieră</p> <p>Realizarea de "open days"</p> <p>Derularea de workshopuri de tipul candidat la studenție</p> <p>Susținerea elevilor din mediul rural cu rezultate foarte bune la învățătură în vederea înscrierii la facultate</p> <p>Elaborare materiale promoționale</p> <p>Elaborarea pachetului informativ care să conțină elementele specificate în "Ghidul utilizatorului sistemului ECTS</p> <p>Actualizarea permanentă a paginilor web și a paginii de Facebook aferente facultății, și introducerea acestora în motoare de căutare</p>	<p>Număr de programe compatibilizate</p> <p>Număr întâlniri</p> <p>Număr de discipline compatibilizate</p> <p>Nr programe de studii acreditate program doctoral</p> <p>Număr de activități organizate</p> <p>Număr de candidați înscriși</p> <p>Realizare pachet informativ</p>	<p>Primul an de mandat</p> <p>2 la 2 ani</p> <p>Pe mandat</p> <p>Anual</p>





2	Management resurse umane	<p>Optimizarea managementului resurselor umane</p>	<p>Asigurarea resursei umane necesare Gestionarea recrutării, selecției și promovării cadrelor didactice Respectarea standardelor de performanță în promovarea ierarhică Elaborarea statelor de funcțiuni</p>	<p>atragera de cadre didactice cu expertiză în domeniul ingineriei civile susținerea promovării personalului didactic care îndeplinește condițiile Valorificarea stagiilor formative pentru cd angajate pe perioada determinată Utilizarea principiului celei mai bune alocări posibile a disciplinelor în conformitate cu domeniul de doctorat și competențele cadrelor didactice</p>	<p>Raportul profesori și conferențieri din total cadre didactice Raportul cadre didactice studenți % ocupare al posturilor</p>	Anual
	<p>Perfecționarea resursei existente,</p>	<p>Susținerea autonomiei profesionale în dezvoltarea în carieră, inclusiv prin participarea la programe de formare continuă; Participarea la programe de mobilități;</p>	<p>Participare la cursuri de perfecționare pedagogică pentru personalul didactic Participare la cursuri de limbă engleză Participare la cursuri de formare a competențelor didactice cu privire la antreprenoriat Prezentarea în cadrul departamentelor a metodelor aplicate în universitățile partenere Încurajarea participării la organisme profesionale</p>	<p>Număr de sesiuni de formare Număr de mobilități</p>	Anual	
	<p>Consolidarea sistemului de conducere colegial, participativ, bazat pe eficiență, transparență, standarde etice</p>	<p>Comunicarea continuă cu membrii facultății; Stabilirea unor relații de cooperare bazate pe încredere, respect și transparență actului managerial; Luarea hotărârilor prin consens cu deplina respectare a legislației; Realizarea de ședințe de consiliu pe baza unei agende flexibile;</p>	<p>Inițierea comunicării de grup Transmitere operativă și nedeformată a mesajelor Alertă pe e-mail ale inițiativelor relevante Asigurarea transparenței activității didactice și de cercetare a personalului precum și a celei manageriale Verificarea înțelegerii corecte a celor comunicate Informarea cu privire la agenda științifică din țară și străinătate, reviste și conferințe indexate, inclusiv a call-urilor de proiecte,</p>	<p>Număr de întâlniri cu toate cadrele didactice Număr de informări</p>	Flexibil	

3	Management cercetare	<p>Creșterea performanțelor științifice ale facultății</p>	<p>Creșterea calității și vizibilității rezultatelor cercetării</p> <p>Creșterea participării la competițiile naționale și internaționale</p> <p>Obținerea de contracte de cercetare/dezvoltare cu mediul socio-economic</p> <p>Dezvoltarea cercetării interdisciplinare</p>	<p>Participarea, la manifestări dedicate identificării direcțiilor de cercetare-dezvoltare-inovare prioritare la nivel național și internațional</p> <p>Promovarea competițiilor interne și internaționale</p> <p>Promovarea conferințelor internaționale și naționale</p> <p>Organizarea de manifestări științifice internaționale</p> <p>Promovarea parteneriatelor în cercetare</p> <p>Participare la cursuri de training cu privire la elaborarea, redactarea și publicarea proiectelor și a lucrărilor științifice în reviste indexat</p> <p>Implicarea studenților masteranzi în activități de cercetare</p>	<p>Număr de proiecte depuse la competiții</p> <p>% proiecte câștigate</p> <p>% lucrări WoS/cadru didactic</p> <p>Număr de manifestări organizate</p> <p>Nr de participări la conferințe</p>	Anual
4.	Management internaționalizare	<p>Implicarea specialiștilor din străinătate</p> <p>Schimburile internaționale</p> <p>Atragerea de studenți străini</p>	<p>Utilizarea politicii de programe de tip fellowship implementată de Unitbv propuneri de proiecte</p> <p>Încurajarea și susținerea mobilității cadrelor didactice și studenților</p> <p>Oferta academică vizibilă și actualizată, în lb. engleză atât pe site-ul facultății, cât și în platforme de promovare a programelor de studiu cu predare în limbi străine</p> <p>Promovarea ofertei educaționale în spațiul comunitar și extracomunitar</p> <p>Contactarea firmelor de recrutare</p>	<p>Invitarea unor personalități ca visiting profesor</p> <p>Recrutarea tinerilor cercetători din străinătate pentru programe post doc</p> <p>Creșterea de mobilități incoming/outgoing Erasmus + și CEEPUS atât pentru studenți cât și pentru cadre didactice</p> <p>Promovarea de proiecte AUF</p> <p>Dezvoltarea de programe de studii cu predare în limbi de circulație internațională</p> <p>Dezvoltarea de programe de studii in co-tutella</p> <p>Propuneri de teme la programele AUF</p>	<p>Număr de visiting professor</p> <p>Număr de tineri cercetători atrași</p> <p>Număr de mobilități</p> <p>Număr de studenți veniți prin AUF</p> <p>Nr programe in limbi de circulație internațională</p> <p>Număr de studenți incoming</p>	Anual

5	Managementul relațiilor cu mediul economic	Consolidarea parteneriatelor cu agenții economici	Implicarea mediului economic în activitatea didactică	<p>Atragerea firmelor de profil din regiune în susținerea studenților pe parcursul programelor de masterat și chiar de licență,</p> <p>Stagii profesionale de practică organizate în parteneriat cu mediul economic organizare la internship-uri</p> <p>Furnizare de teme pentru lucrările de finalizare a studiilor</p>	Număr de stagii și internship-uri organizate	Anual
---	--	---	---	--	--	-------


