



**Universitatea
Transilvania
din Braşov**
FACULTATEA DE MATEMATICĂ
ŞI INFORMATICĂ

Str. Iuliu Maniu 50
500091 – Braşov
tel.: (+40) 268.414.016
f-mi@unitbv.ro | www.unitbv.ro/mi

PLAN MANAGERIAL
PENTRU CANDIDATURA LA FUNCŢIA DE DECAN AL
FACULTĂŢII DE MATEMATICĂ ŞI INFORMATICĂ
UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAŞOV
Perioada: 2020-2024

Candidat: Conf. dr. Florin Isaia

Martie 2020





Motivație

„Un lider trebuie să creeze o cultură a feedback-ului (deopotrivă a laudelor și a criticilor) și să construiască o echipă unită în care membrilor să nu le fie frică să discute deschis.” „Ca să fii un șef bun, trebuie să îți pese cu adevărat și să discuți deschis.” (Kim Scott, director executiv Google și Apple, *Sinceritate radicală. Cum să fii un șef dat naibii fără să-ți pierzi umanitatea*, Ed. Publica, 2017)

„În spațiul public românesc nu există o cultură a dialogului. Nu avem o tradiție a discuțiilor informate și calme, nici a confruntărilor pasionate de idei... Adesea, reacțiile sunt viscerale, ieșind din cadrul civilității minime și ratând sistematic obiectul disputei. De aici, ideea programului... să discutăm intens, dar clar și cu mintea limpede, și să atingem un public cât mai larg. Fără a coborî nivelul dialogului, ci ridicându-l împreună.” (Sorin Antohi, programul „Idei în Agora-Pentru o cultură a dialogului public” realizat de Muzeul Municipiului București...)

Într-o societate civilizată și dezvoltată (pe care ne-o dorim cu toții, cel puțin la nivel declarativ) un fapt general acceptat este acela că rolul unui manager este de a lucra în slujba celor pe care îi conduce și nu invers.

De foarte mult timp, se remarcă absența dialogului real, profund și generalizat în luarea deciziilor la nivelul facultății noastre, în special a acelor decizii care influențează direct activitatea și carierele cadrelor didactice.

În cazul unui decan de facultate, este total contraproductiv să își impună deciziile fără consultarea colegilor (sau doar cu consultarea unui grup restrâns de colegi), ignorând profesionalismul ridicat și potențialul creativ specifice cadrelor didactice și cercetătorilor din mediul academic.

Motivul principal ce a stat la baza depunerii acestui plan managerial este dorința de a face din facultatea noastră un loc propice pentru manifestarea colaborării, cooperării, competiției oneste și profesionalismului, idei ce sunt indispensabile pentru o activitate performantă la nivel universitar și care nu pot fi puse în practică fără un dialog real, al ideilor.



Obiective generale

Atât obiectivele generale cât și obiectivele specifice propuse de acest plan managerial sunt în concordanță cu Legea educației naționale nr.1/2011 (cu modificările și completările ulterioare), Carta și Regulamentele interne ale Universității Transilvania din Brașov și Planul managerial al Rectorului Universității Transilvania din Brașov. Considerăm că realizarea obiectivelor generale este esențială pentru îndeplinirea obiectivelor specifice care vor fi enunțate ulterior.

Obiectivele generale sunt următoarele:

1. Respectarea principiului „Un decan al tuturor membrilor comunității Facultății de Matematică și Informatică” (personal didactic/cercetare, personal auxiliar, personal administrativ, studenți).

2. Încurajarea participării întregului colectiv de cadre didactice/cercetare la luarea deciziilor, atât la nivel de departament cât și la nivel de facultate.

3. Transparența activității manageriale.

4. Promovarea principiului meritocrației.

5. Loialitate față de interesele academice legitime ale Facultății de Matematică și Informatică.

6. Adoptarea unui comportament pe deplin etic și moral, cu respectarea consecventă a legilor și regulamentelor referitoare la activitățile universitare.

7. Realizarea unei punți de comunicare reală între conducerea universității și comunitatea facultății noastre.

Obiective specifice

Obiectivele specifice activității desfășurate în cadrul Facultății de Matematică și Informatică (împreună cu câteva măsuri concrete de realizare a lor) pe care acest plan managerial le propune se referă la șase categorii de management și sunt următoarele:

1. Pentru activitatea didactică:

1.1. Creșterea calității actului de predare-evaluare

1.2. Actualizarea planurilor de învățământ prin raportare la cerințele pieței muncii, la resursa umană a facultății noastre și la facultățile cu profil similar din UE și SUA

1.3. Adaptarea fișelor de disciplină la necesitățile specifice diferitelor programe de studii

1.4. Implicarea, în continuare, a firmelor ce colaborează cu facultatea noastră în procesul de predare

1.5. Creșterea gradului de utilizare a platformei e-learning a universității în activitatea didactică (predare, asimilare de cunoștințe, evaluare)

1.6. Angajarea de noi membri în cadrul Departamentului de Matematică și Informatică

1.7. Creșterea calității candidaților la admiterea în facultatea noastră

2. Pentru activitatea de cercetare:

2.1. Creșterea prestigiului științific al Facultății de Matematică și Informatică

2.2. Inițierea de discuții prin care cercetătorii cu experiență din facultate să poată sfătui colegii mai tineri în realizarea de articole publicabile în reviste ISI WoS cu factor de impact și scor relativ de influență ridicat precum și în alegerea corectă a revistelor țintă

2.3. Sprijinirea cadrelor didactice tinere și a doctoranzilor în munca de cercetare

2.4. Sprijinirea activității grupurilor de cercetare din cadrul facultății și includerea în ele de noi membri

2.5. Sprijinirea membrilor departamentului în elaborarea de proiecte de cercetare pentru atragerea de fonduri din competițiile naționale de granturi și din mediul socio-economic

2.6. Organizarea de conferințe, seminarii științifice, școli de vară și workshop-uri

2.7. Stimularea participării membrilor facultății la conferințe naționale și internaționale de prestigiu

2.8. Stimularea activității științifice în departamentul *Modelare matematică și produse software* din cadrul Institutului de Cercetare-Dezvoltare





3. Pentru relația cu studenții:

- 3.1. Stabilirea unei relații de colaborare cu studenții
- 3.2. Realizarea unui dialog deschis cu studenții atât în cazul activităților de predare cât și în cazul activităților administrative
- 3.3. Repartizarea cât mai justă a burselor de studii
- 3.4. Descurajarea absenteismului
- 3.5. Dezvoltarea deprinderilor de cercetare în rândul studenților
- 3.6. Sprijinirea participării studenților la manifestări științifice naționale și internaționale precum și la sesiunile științifice studențești
- 3.7. Atragerea studenților în promovarea facultății
- 3.8. Îmbunătățirea procedurii de evaluare a cadrelor didactice de către studenți
- 3.9. Implicarea studenților de la master în activitatea de predare
- 3.10. Implicarea studenților informaticieni în activitățile de informatizare din cadrul universității
- 3.11. Îmbunătățirea activității de tutoriat

4. Pentru infrastructură și administrație:

- 4.1. Menținerea cu informații la zi a site-ului facultății
- 4.2. Stabilirea unor relații de respect reciproc între personalul didactic, personalul auxiliar, personalul administrativ și studenți
- 4.3. Obținerea unei săli suplimentare de seminar sau laborator în corpul P
- 4.4. Asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activităților didactice și de cercetare, atât pentru cadrele didactice, cât și pentru studenți

5. Pentru relația cu mediul socio-economic:

- 5.1. Continuarea relațiilor existente deja cu firme IT, institute de cercetare și diverși agenți economici precum și dezvoltarea de relații noi
- 5.2. Continuarea relațiilor existente deja cu instituțiile de învățământ preuniversitar și dezvoltarea acestora
- 5.3. Atragerea de sponsorizări

6. Pentru creșterea gradului de internaționalizare:

- 6.1. Consolidarea programelor de studii în limbi străine



6.2. Analiza oportunității (posibilității) introducerii unui program de studiu cu specializare matematică-informatică în limba engleză

6.3. Continuarea atragerii de specialiști cu reputație internațională în activități didactice sau de cercetare în cadrul facultății noastre, inclusiv de specialiști români ce activează în străinătate

6.4. Atragerea de studenți străini

6.5. Continuarea colaborărilor deja existente cu facultățile de profil similar din străinătate și dezvoltarea unor colaborări noi

6.6. Promovarea mobilităților ERASMUS atât pentru studenți, cât și pentru cadrele didactice

Implementarea obiectivelor generale

În continuare, vom prezenta câteva idei care, în opinia noastră, pot conduce la realizarea obiectivelor generale menționate mai sus. Precizăm, încă de la început, că nu avem pretenția că aceste idei sunt singurele care pot duce la îndeplinirea acelor obiective sau că sunt cele mai bune în acest sens. De aceea, ne-am dori ca ele să fie discutate în cadrul facultății pentru a fi îmbunătățite și completate.

Pentru îndeplinirea obiectivelor generale este esențială crearea și menținerea unui climat de încredere în interiorul facultății noastre. Acest lucru se poate realiza doar printr-un dialog deschis, civilizată și continuu. Prin asumarea unui rol de mediator, decanul are posibilitatea să conducă facultatea către cele mai bune decizii lansând spre dezbateri teme de importanță majoră pentru facultate.

De exemplu, atunci când se stabilește tematica unei ședințe de consiliu, ar trebui ca membrii comunității facultății noastre să fie informați prin e-mail în legătură cu aceasta pentru ca cei interesați să-și poată transmite prin e-mail opiniile sau să solicite organizarea unei ședințe de departament înainte de ședința de consiliu.

De asemenea, indiferent de natura deciziei pe care trebuie să o ia, decanul facultății trebuie obligatoriu să aibă consultări cu toți membrii comunității facultății afectați de acea decizie, iar decizia pe care o ia, împreună



cu consiliul facultății, trebuie să reflecte aceste consultări și să fie în acord cu legile și regulamentele în vigoare.

Deciziile luate de decan în perioada dintre două ședințe de consiliu consecutive trebuie, obligatoriu, supuse aprobării consiliului facultății în imediat următoarea ședință de consiliu. În plus, toate hotărârile consiliului facultății trebuie transmise imediat prin e-mail membrilor comunității facultății.

Nu putem avea pretenția ca membrii comunității facultății să se implice efectiv în realizarea unor obiective specifice sau ale unor hotărâri dacă aceștia nu ajung, prin dialog, să creadă în valabilitatea și utilitatea lor sau dacă nu participă, în mod real, la elaborarea măsurilor menite să îndeplinească acele obiective specifice.

O comunicare reală între conducerea universității și comunitatea facultății noastre se poate face doar dacă ea are loc în ambele sensuri. Pe de o parte, decanul transmite membrilor facultății hotărârile consiliului de administrație al universității și le pune în aplicare împreună cu aceștia, dar, pe de altă parte, este obligația etică și morală a decanului de a susține în cadrul consiliului de administrație solicitările membrilor facultății atunci când acestea sunt în acord cu principiile eticii universitare.

Un decan trebuie să fie el însuși un exemplu de moralitate și profesionalism. În luarea deciziilor, el nu trebuie să aibă interese personale sau să le accepte pe ale altora, ci trebuie să apere interesele de ordin academic ale tuturor membrilor facultății. De asemenea, repartizarea sarcinilor trebuie să se facă în mod transparent, echilibrat și responsabil.

Considerăm că, în facultatea noastră, trebuie mai bine promovat principiul meritocrației. Atunci când trebuie alocat un beneficiu unui membru al facultății (cum ar fi, de exemplu, alocarea unui curs liber pe care l-ar dori mai mulți colegi, alocarea unei responsabilități manageriale care poate produce diferite avantaje, etc.) această alocare ar trebui să țină cont de gradul de specializare al fiecărui membru, de activitatea desfășurată benevol de fiecare slujba facultății și de menținerea unui echilibru în cadrul facultății. Altfel spus, ar trebui să țină cont de criteriile academice obiective, nu de afinități personale.



Implementarea obiectivelor specifice

Pentru început, am dori să subliniem faptul că este foarte posibil ca implementarea obiectivelor specifice menționate mai sus să nu fie suficientă pentru a rezolva toate problemele ce pot apărea în activitatea Facultății de Matematică și Informatică sau pentru a realiza toate obiectivele strategice ale Universității Transilvania din Brașov care au legătură cu facultatea noastră. Este însă esențial ca decanul facultății să fie capabil de un dialog constructiv cu conducerea universității pentru obținerea unor rezultate notabile.

În continuare, vom prezenta câteva idei prin care ne propunem să realizăm obiectivele specifice menționate mai sus. De asemenea, vom detalia și câteva dintre măsurile aferente acestor obiective.

Schimbul de experiență între cadrele didactice este, cu siguranță, o modalitate de bază pentru creșterea calității activităților de predare și evaluare. Această oportunitate apare în mod natural atunci când se realizează evaluarea colegială, cu condiția ca aceasta să se facă cu prezența reală la ore a comisiei de evaluare desemnate, urmată de o discuție amănunțită.

Din discuțiile avute cu mai mulți colegi, se simte nevoia unei armonizări cu privire la predarea disciplinelor de matematici la facultățile tehnice atât între profesorii de matematici, cât și între profesorii de matematici și cei de discipline tehnice de specialitate. Aș dori inițierea unor discuții în acest sens pentru realizarea unor manuale unitare de Analiză matematică, ALGAD, Matematici speciale, Matematici superioare, Probabilități și statistică din care fiecare facultate tehnică să solicite profesorilor de matematici cu care colaborează predarea anumitor capitole necesare predării disciplinelor tehnice ulterioare. Evident, fiecare dintre aceste manuale ar trebui să fie însoțit de câte o culegere de probleme cu modele de rezolvări pentru a ușura munca învățare a studenților.

În ceea ce privește colaborarea cu firmele IT, eu cred că ar trebui să facem un efort în a le convinge că este imperios necesar să ne ajute să putem păstra după absolvire, măcar câte un student o dată la câțiva ani. În caz contrar, scurt timp vom ajunge să fim în imposibilitatea de a le mai furniza suficienți absolvenți și astfel vom avea cu toții de pierdut.



În acest context, trebuie reliefat faptul că, pentru colegii care predau discipline de informatică, este extrem de greu să se mai poată apleca și spre cercetare. Pe lângă numărul foarte mare de ore (care devine din ce în ce mai mare de la un an la altul), aceștia mai trebuie să îndrume extrem de mulți studenți la lucrările de licență și dizertație. Mai mult, datorită cifrei mari de școlarizare (care crește de la un an la altul), nivelul de pregătire al elevilor admiși în anul I este din ce în ce mai slab și, de aceea, unii dintre colegii informaticieni fac ore suplimentare gratuite cu studenții de anul I la disciplinele de bază pentru ca aceștia să aibă o minimă șansă de a continua studiile. Prin efortul lor, colegii informaticieni fac un mare serviciu atât universității, cât și mediului economic. Eu nu cred că efortul lor este îndeajuns răsplătit și mi-aș dori ca acest aspect să fie luat în discuție într-o ședință a consiliului de administrație.

Cooptarea de noi colegi (atât matematicieni cât și informaticieni) ar trebui să reprezinte prioritatea numărul 1 pentru oricine va fi decanul facultății. Avem nevoie să angajăm atât colegi cu experiență (cu cercetare de bună calitate, conducători de doctorat), cât și tineri absolvenți. Totuși, în ceea ce privește matematica, lucrurile au început deja să se miște, găsindu-se matematicieni din România ce consideră Brașovul și universitatea noastră foarte atractive.

Se vede destul de ușor că studenții noștri sunt prea puțin interesați de evaluarea cadrelor didactice. De aceea, ar trebui luate măsuri, la nivel de universitate, pentru ca aceștia să participe la evaluare într-un număr semnificativ care să dea relevanță evaluării. Din discuțiile cu ei, am aflat că printre cauze se numără lipsa unui feedback vizibil sau selectarea pentru evaluare, cu precădere, a acelorași profesori despre care se știe că sunt apreciați.

Deoarece particip la realizarea orarului pentru studenții facultății noastre, am remarcat că mărirea continuă a cifrei de școlarizare face aproape imposibilă realizarea unui orar decent pentru studenți și profesori. De aceea, am semnalat această problemă conducerii actuale a facultății pentru suplimentarea cu o sală de seminar sau laborator în corpul P. Mi-aș dori ca noul consiliu de administrație să ia în discuție și această problemă.

În lumina celor expuse mai sus, pare imposibil, în acest moment, introducerea unui program de studiu nou (într-o limbă străină) la facultatea

noastră. Această discuție ar avea șanse reale de concretizare abia după ce se mai ameliorează lipsa acută de personal pentru disciplinele de informatică.

Concluzii

La final, aș dori să evidențiez că ideile expuse în această propunere de plan managerial sunt rezultatul unor ample discuții avute cu mulți dintre membrii comunității Facultății de Matematică și Informatică dar și a experienței acumulate în cei peste 20 de ani de activitate în această facultate.

Data,

13.03.2020

Semnătura,

