

PLAN MANAGERIAL

Pentru functia de Decan la Facultatea STIINTA SI INGINERIA MATERIALELOR

(pentru perioada : Aprilie 2016 - Aprilie 2020).

PREMISE

1. MODERNIZAREA CALITATII INVATAMANTULUI

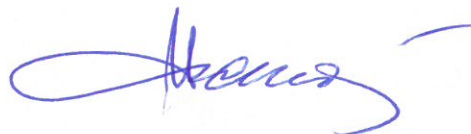
Obiectivul principal al acestei premise va fi crearea unui invatamant de stiinta si ingineria materialelor adaptabil, cu maxima flexibilitate, la cerintele sociale si ale dezvoltarii economice. Aceasta inseamna de fapt gandirea planurilor de invatamant si a continutului cursurilor in corespondenta cu doua concepte Europene : « **european engineer** » si « **digital enterprise** ». Spre deosebire de multe alte specializari din invatamantul superior si spre sansa sa, ingineria este foarte adaptabila la cerintele mediului economic European si international. Dovada sunt miile de ingineri romani care fac o figura frumoasa dupa ce se angajeaza in strainatate. Daca intelegem ca nu vom mai pregati specialisti doar pentru SRL-urile noastre ci si pentru piata Europeana a muncii, atunci vom cauta sa imbunatim nu numai continutul stiintific al prelegerilor noastre ci si dotarea laboratoarelor, baza pregatirii practice a absolventilor nostri, vom cauta sa implicam in acest proces, mai mult si mai concret, industria nationala de materiale, vom lansa metodele noi de transfer de competenta si metode pedagogice moderne, intr-un cuvnt va trebui sa gandim european.

Al doilea obiectiv va fi acceptarea conceptului ca Facultatea noastra este, ca intregul invatamant Romanesc, un « **prestator de servicii** ». Aceasta inseamna ca, in afara de pregatirea de baza, pentru care avem acreditare, va trebui sa ne adaptam oferta la cerintele imediate ale pietii. In anii trecuti, incremenirea in « **traditia scolara** » a fost un pas inapoi fata de dinamica societatii actuale. Oferta noastra trebuie sa fie adaptabila la cerintele pietii, adica sa livreze cursuri de scurta durata in folosul inginerilor din economie. Ideea se poate exemplifica prin cursuri de : achizitie de date, analiza de imagine, metalografie digitala, pregatire pe softuri expert, control nedistructiv, protectia mediului, nanotehnologii, biotehnologii, polimeri, ceramice, etc.

Al treilea obiectiv va fi crearea unui echilibru intre profiluri si nivelele de formare asigurate prin acestea. In principiu acest echilibru este oarecum asigurat prin aplicarea Conventiei de la Bologna, insa noi trebuie sa dovedim o mai mare elasticitate in redefinirea profilurilor, in alinierea la cerintele scolilor de inginerie din Europa, in renuntarea la unele discipline care sunt depasite conceptual si in taria de a le redefini adaptandu-ne cunostintele la cerintele actuale si nu disciplinele la cunostintele noastre.

2. ALTERNATIVE LA INVATAMANTUL CLASIC

Aceasta premisa doreste sa detalieze modurile in care obiectivele 2 si 3, prezentate mai sus, se pot pune in practica. Pentru aceasta, consideram ca urmatoarele actiuni concrete pot sa asigure un prim inceput in diversificarea tipurilor de oferte ale Facultatii, diversificare care trebuie sa devina o componenta permanenta a politicii de dezvoltare a Facultatii, pe argumentul ca cerintele pietii muncii sunt intr-o schimbare mult mai rapida decat ciclurile de invatamant stipulate in Conventia de la Bologna.



Infiintarea scolilor de scurta durata care sa corespunda unor necesitati imediate, fara a se neglija faptul ca, in acelasi timp, ele pot sa deschida o cale legala de infiintare a unor forme de invatamant de lunga durata. Pentru perioada imediat urmatoare consideram ca in Facultate trebuie infiintat INVATAMANTUL LA DISTANTA. Exista in toata tara foarte multi absolventi de subingineri, doritori sa-si completeze studiile, deoarece accesul lor in Europa cu titlatura aceasta este imposibila. In afara de existenta unei resurse umane, ideea este sprijinita si de constatarile de la nivel european, care preconizeaza ca acest sistem de invatamant sa acopere cam 40-50% din ciferele actuale de scolarizare. Se va analiza corelatia intre planurile de invatamant ale vechilor scoli de subingineri si se va gasi o cale de a le oferi o incadrare in specializarile actuale, care sa le ofere nu doar o diploma de inginer, ci si o sansa reala pe piata muncii.

Infiintarea cursurilor postuniversitare de inalta specializare (transfer de competenta) directionate catre piata adultilor, cei care solicita reconversie profesionala si recalificari imediate. Si aceasta piata a adultilor, a celor care muncesc sa-si intretina familia si nu au timp sa frecventeze cursuri in stil clasic, va fi beneficiara invatamantului la distanta specificat ca o necesitate de dezvoltare a ofertei Facultatii la pct. « a ». Piata adultilor nu trebuie neglijata in planul de management al oricarei specializari, deoarece in Europa, conceptul de « life long learning » nu mai este o moda ci a devenit o sursa de venituri extrabugetare a multor Facultati si Institutii de Invatamant Superior.

3. REORIENTAREA CONTINUTULUI CURSURILOR

Conventia de la Bologna, prin restructurarea pe care o va impune, va determina si o restructurare a curriculelor, restructurare care va aduce in mod necesar si regandirea continutului cursurilor pe profiluri si nivele de formare mai largi. Trebuie sa se inteleaga de catre comunitatea academica faptul ca acest proces nu este unul la comanda, ocazionat doar de aceasta afiliere la cerintele Europene, ci ca el este un proces continuu. Nici o initiativa de modificare si perfectionare a continuturilor cursurilor si specializarilor nu trebuie sa fie desconsiderata ci trebuie incurajata daca se inscrie in trendul european. Initiativa va apartine departamentelor, nucleul didactic al Facultatii, discutiile trebuind sa fie profund colegiale si facand referire la propriile cursuri si nu la cursurile altora. Aceste propuneri nu trebuie sa strice echilibrul Planurilor de Invatamant, nu trebuie sa favorizeze disciplinele celor din conducere numai pentru ca provizoriu detin o oarecare putere de decizie, nu trebuie sa defavorizeze studentii pentru a favoriza o norma sau alta.

Aceasta regandire de continuturi propun sa se efectueze astfel :

- ✓ Pe trepte de specializare ;
- ✓ Ca urmare a introducerii tehnologiilor informatice si de comunicare multimedia ;
- ✓ Ca urmare a abordarii interdisciplinare si complementare a specializarilor (eliminarea repetabilitatilor, succesiunea logica a dezvoltarii cunoasterii pe ani de studii, sublinierea partilor aplicative care contin transfer de competenta) ;

4. SISTEMULUI DE ADMITERE

Aceasta reconsiderare trebuie sa implice ca prima actiune, participarea activa a Facultatii la orientarea scolara. Aceasta actiune trebuie sa fie gandita ca o actiune permanenta avand ca minim continut :

- ✓ Actiuni de popularizare a specializarilor din Facultate la nivelul liceelor ;



- ✓ Lectii de descriere a specializarilor in fata elevilor din clasele XI si XII si zile de vizitare a Facultatii (ziua portilor deschise);
- ✓ Implicarea societatilor comerciale beneficiare in selectia liceenilor, folosind ca metoda de cunoastere angajarea lor pe perioada de vara pentru a intra in contact direct cu meseriile lor viitoare. Pentru aceasta se va incuraja folosirea sistemului de burse conditionate de contracte de munca pe perioade de minim 3 ani dupa absolvire, folosirea ofertei diverse de avantaje materiale pe timpul scolarizarii, folosind contractele de practica platita pe toata durata studiilor, etc.;

In ceea ce priveste admiterea, modulizarea de tip Bologna trebuie sa creasca libertatea de alegere a candidatilor in ceea ce priveste specializarea de urmat. Primii doi ani de studii trebuie sa fie considerati perioada de clarificare a conceptelor despre meseriile alese ca licean, dupa parcurgerea lor trebuind sa existe o noua etapa de optiune pentru meserii, in deplina cunoastere a ofertei pietii economice, a sanselor de a gasi un loc de munca, a intelegerii faptului ca materialele in special si ingineria in general sunt meserii producatoare de valoare, fata de celelalte meserii care sunt consumatoare si doar prestatoare de servicii.

Regruparea studentilor trebuie facuta numai daca se poate asigura la toate specializarile acelasi grad de exigenta si acelasi efort intelectual, pentru a nu crea fluxuri de candidati impinsi nu de dorinta de a urma o anumita meserie ci de dorinta de a alege o specializare care nu necesita « eforturi » prea mari.

Generalizarea admiterii pe baza de dosar trebuie sa fie insotita de actiunea de transferare a bacalaureatului national ca proba de admitere, prin sustinerea lui in centrele universitare, cu exigenta ridicata a concursurilor de admitere. Probe unitare evaluate dupa aceleasi criterii si cu aceeasi exigenta, pot sa faca din notele de bacalaureat criteriu de selectie unitar, inlaturandu-se subiectivismul profesorilor de liceu.

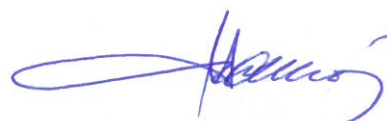
ORGANIZAREA MANAGEMENTULUI

OBIECTIVE SI DORINTE :

- O Facultate SIM autonoma atat din punct de vedere didactic cat si din punct de vedere financiar ;
- Studentii care invata in Facultatea noastra sa simta democratizarea invatamantului si orientarea lui catre calitate;
- Implicarea in procesul de pregatire al studentilor a sectorul economic care beneficiaza de absolventii nostri;
- Rrecunoastere nationala si internationala a facultatii, pe cateva domenii de cercetare, pentru care se vor face eforturi continui la cel mai inalt nivel;
- Procesul didactic sa fie imbunatatit prin atragerea studentilor prin contracte, burse, scoli de vara, materiale didactice, blended learning (combinarea invatarii cu prezenta cu cea la distanta) etc., care sa-i oblige sa fie prezenti la cursuri;
- Dinamizarea ofertei didactice, pentru adaptarea ei la cerintele pietii, pentru adaptarea la conceptul de « life long learning » al pietii adultilor, pentru transferul de competenta si pentru introducerea invatamantului la distanta;

RESURSE SI PROCESE

- Trebuie sa se analizeze si sa se dimensioneze cifrele de scolarizare astfel ca finantarea de baza sa asigure nu numai salariile ci si cota de 20% pentru dotari si cheltuieli materiale;

 3

- Contractele de cercetare trebuie sa aduca Facultatii si componenta de cointeresare si de decelare a valorilor prin cuantificarea contributiilor personale sau de echipa la binele comun ;
- Trebuie activate continuu Centrele de cercetare pentru a deveni surse de cofinantare a Facultatii ;
- Trebuie ca temele de cercetare lansate la doctorat sa devina treptat surse de cofinantare ale departamentelor si Facultatii, prin standuri, prin tehnici de masurare, prin materiale speciale vandabile in regim de microproductie, etc.

PRINCIPALII ARTIZANI - STUDENTII

Domeniul studentilor si a relatiilor corpului profesoral cu acestia a suferit o drastica degradare in ultimii ani. Dupa o perioada de paternalism exagerat, cand studentii faceau tot ce li se spunea, iar noi trebuia sa avem grija ca aceste indicatii sa se regaseasca in actiunile studentilor, revolutia a produs o descatusare care s-a manifestat de multe ori in directii negative, cauzatoare de scadere a exigentei, de fractura relationala intre profesori si studenti, de fenomene de superficialitate in evaluare, etc.

Trecerea de la invatamantul cu frecventa obligatorie la cel cu frecventa partial obligatorie, nu a schimbat si regulile vechi ale actului didactic. Continuum sa examinam dupa bilete (examinare punctuala) continuum sa cerem doar cunoasterea notitelor de curs, continuum sa avem un orar care nu stimuleaza prezenta la ore ci serveste de multe ori doar comoditatii cadrelor didactice.

Frica de a ramane fara candidati, a schimbat radical exigenta. Normarea dupa grupe de studiu, a facut ca sa apara un conflict intre cei exigenti, care triaza prea mult studentii la examen si cei care predau in anii superiori in pericol sa ramana fara norme.

Lista aceasta de disfunctii ar putea continua, insa nu acesta este obiectivul prezentului Plan Managerial.

Consideram ca, trebuie sa fim de acord ca o noua politica de atragere a studentilor la cursuri si in laboratoare, care se cere definita si realizata pas cu pas, de la simplu la compus, neuitand sa-i avem mereu alaturi pe studentii constienti pentru ce au venit in Facultate .

Am sugera urmatoarele parghii posibile in urmatoarea etapa, cu repetabila si obsesiva precizare, ca TOATE Facultatile trebuie sa achieseze la cele de mai jos, pentru ca eficienta acestor masuri sa devina politica acceptata:


Cursurile trebuie sa fie completate anual, cu informatii noi de fiecare cadru didactic. Azi, se fac bani grei din copierea notitelor de curs, mai noi sau chiar mai vechi, pentru a compensa lipsa de prezenta la ore.

Acceptarea conceptului de « blended learning » ne obliga sa ne trecem cursurile sub forma electronica pe pagina de Web a departamentului. Pentru a stimula prezenta la ore, accesul la aceste cursuri se va acorda doar celor care opteaza pentru aceasta forma de invatare, nu si pentru cei care au obligatia frecventei (prin IP-uri alocate si scrierea materialelor fara posibilitate de copiere la imprimanta). Si aici accesul poate sa fie platit odata cu taxa de scolarizare.

Studentii trebuie sa fie incurajati pentru a se specializa in srainatate la universitati din Europa prin Programme de mobilitati de tip Socrates, prin adaptarea curriculumurilor la ECST – credite transferabile.

Experienta dovedita pana acuma arata ca un student scolit in UE, are deja o noua gandire asupra viitoarei lui meserii.

Proiectele de diploma trebuie reorientate catre cercetare, control de proces, cu implementari concrete in societatile comerciale de profil cu care Universitate are colaborari de acest gen.

 4

Participarea studentilor la contractele noastre de cercetare trebuie sa devina un fapt real, proiectele trebuind sa fie generate de parti din tema de cercetare abordata de colectivul didactic. Asta implica si regandirea laboratoarelor actuale si o politica de dotare la un nivel cat mai ridicat.

Relatiile cu studentii trebuie reactualizate. Acum sunt intamplatoare sau interesate. Consideram ca in Facultate trebuie mai mult implicat profesorul TUTURE, cel care primeste in grija studentii din anul I si-i conduce in Facultate pana la absolvire. Conventia de la Bologna face ca traseul didactic al unui student sa fie destul de divers si fara sfaturile competente ale unui cadru didactic, studentul poate sa parcurga drumuri inutile sau infundate fara relevanta pentru cariera pe care doreste sa o urmeze dupa absolvire.

CONCLUZII

Materialul prezentat se doreste a fi un Plan Managerial, care nu poate fi pus in practica doar de conducerea aleasa a Facultatii. El este o dorinta la care daca nu se raliaza tot colectivul didactic vom continua sa ne scaldam in mediul nostru caldut si clasic, depasit si dominat de probleme false cum sunt cele ale orarului, ale normelor didactice si mai ales ale normelor suplimentare, al cercetarii stiintifice din sertar si din bilbilgrafie, a fricii anuale ca nu vom avea destui candidati.

Brasov, 10.03.2016.

Prof. Dr. Ing. Virgil GEAMAN

