

PLAN MANAGERIAL

de susținere a candidaturii la funcția de Decan
al **Facultății de Psihologie și Științele Educației**
în mandatul 2016-2020
propus de **conf. univ. dr. ANA-MARIA CAZAN**

1. Fundamentare

Facultatea de Psihologie și Științele Educației, ca parte componentă a Universității, are rolul de a contribui la promovarea și menținerea unor standarde de excelență în educație și în cercetare. Atingerea performanței și a excelenței depinde de valorile și principiile pe care ne întemeiem acțiunile iar valorile pe care le promovează acest plan managerial evidențiază opțiunile spre personalizarea învățării, diversitate și transparență. Prezentul program managerial se întemeiază pe reglementările Legii Educației Naționale și ale actelor normative corespondente acestora, precum și pe prevederile Cartei Universității *Transilvania* din Braşov.

Planul managerial pe care îl propun este întemeiat pe diagnoza organizațională prealabilă a activității Facultății de Psihologie și Științele Educației din ultimii patru ani, precum și pe tendințele actuale în ceea ce privește activitatea didactică și de cercetare la nivel național și european. Analiza SWOT evidențiază următoarele aspecte:

Puncte forte (S):

- un potențial ridicat de competență didactică și de cercetare pentru majoritatea cadrelor didactice din departament;
- promovarea pe posturi didactice de conferențiar a cadrelor didactice tinere, ceea ce arată potențialul de dezvoltare și competența academică ridicată;
- clasarea unuia dintre programele de studii în categoria A la ultima evaluare națională realizată;
- existența programelor de master care acoperă majoritatea specializărilor cerute pe piața muncii, conform reglementărilor în domeniu (menționăm aici acreditarea obținută de la Colegiul psihologilor din România și pentru cel mai recent program de masterat înființat în cadrul facultății noastre, psihologie clinică).

Puncte slabe (W):

- absența ciclului de învățământ doctoral;
- lipsa unor spații adecvate de desfășurare a activității didactice și de cercetare pentru unele discipline;
- clasificarea universității în categoria B (de "educație și cercetare") precum și a unuia dintre domenii în categoria C, aspect care a dus la scăderea finanțării;
- distribuția pe funcții didactice relativ dezechilibrată (la începutul anului 2015-2016, cu 8 profesori, 4 conferențieri, 10 lectori și 4 asistenți);

- numărul mic de angajați pe posturile didactice, ceea ce duce la supraîncărcarea cu activități didactice și distribuția inegală a sarcinilor administrative.

Oportunități (O):

- interesul crescut al absolvenților de liceu pentru programele de studiu ale facultății noastre, dovedit prin numărul mare de candidați la admitere, cu precădere la ciclul de licență;
- implicarea tot mai activă a FPSE în organizarea de evenimente cu participare internațională (conferințe), ceea ce poate duce la creșterea vizibilității facultății pe plan internațional;
- sprijinul acordat de către conducerea Universității cadrelor didactice tinere pentru dezvoltarea cercetării („Bursa Universității”, „Premierea depunerii proiectelor de cercetare”), sprijin de care au beneficiat mulți dintre colegii de la FPSE, ceea ce denotă interesul crescut pentru propria dezvoltare profesională.

Amenințări (T):

- interesul scăzut pentru angajarea pe posturi didactice mici (asistent și lector) la care se adaugă constrângerea rezultată din legea învățământului de a angaja asistenți numai pe baza calității lor de doctoranzi;
- interesul scăzut al absolvenților de liceu/ licență pentru unele dintre programele de studii ale facultății noastre;
- declinul demografic care va duce la scăderea numărului de studenți, atât pentru ciclul de licență, dar și master;
- concurența cu programele de studii similare din țară, dar și din străinătate.

2. Strategia de dezvoltare a facultății - obiective manageriale, direcții de acțiune și rezultate așteptate

2.1. Activitatea de cercetare

• Analiza stării actuale

Analiza punctajelor FRACS ale membrilor facultății în ultimii patru ani evidențiază un trend ascendent până în anul 2014, urmată de o ușoară diminuare a punctajelor în anul 2015. Un motiv poate fi schimbarea criteriilor de raportare.

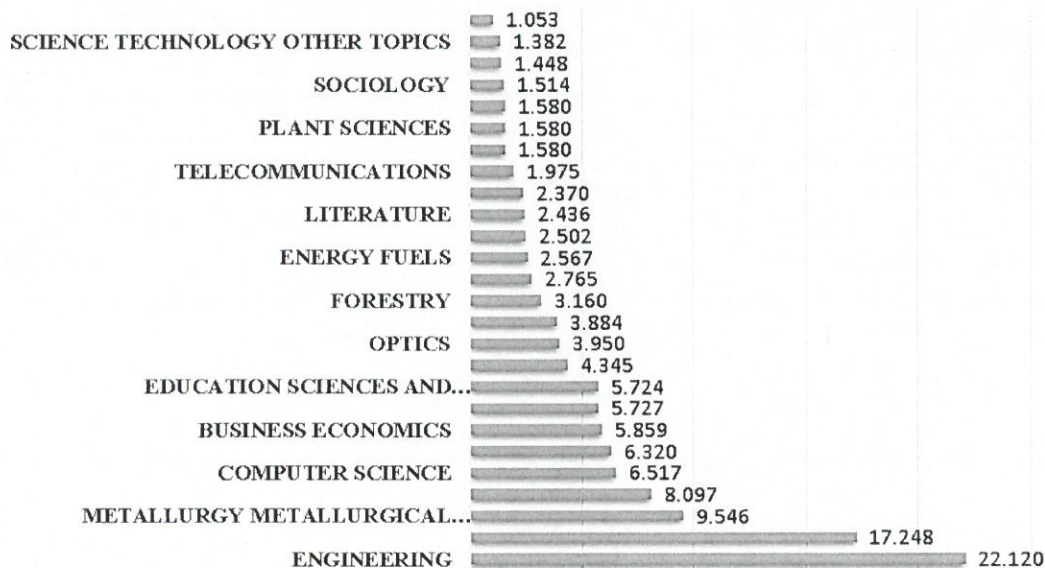
Analiza punctajelor FRACS la nivelul FPSE în perioada 2012-2014

	2012	2013	2014	2015
Scor departament	2274	2871	4558	3507
Norma departament	1020	1050	990	990
Grad îndeplinire	222,9%	273,4	460,24%	356,24%
Norme neîndeplinite	10	8	1	7

(Sursa: portal.unitbv.ro/FRACS)

Se constată, de asemenea, creșterea numărului de articole ISI (ISI proceedings și articole cu factor de impact > 0, raportate în ultimii ani, cel mai mare număr înregistrându-se în anul 2014 (pentru ISI proceedings articles). Deși FPSE pare să se situeze pe poziția a 5-a (aproximativ 5,7% din publicații), o căutare mai avansată arată că peste 3,5% din acestea sunt articole publicate în volumele conferințelor, nu articole cu factor de impact.

Procent articole ISI si proceeding ISI în perioada 2011-2015 în funcție de aria de cercetare



(Sursa: ISI Web of Knowledge)

Depunerea de proiecte – proiectele tinere echipe – 8 proiecte depuse de cadre didactice de la FPSE, ceea ce arată interesul pentru acest tip de activități. Deși niciunul din proiectele depuse nu a fost finanțat, numărul mare de proiecte depuse poate fi considerat un prim pas pentru elaborarea unor proiecte viitoare cu șanse reale de a fi finanțate. Un aspect pe care îl vizăm îl reprezintă folosirea resurselor materiale (soft-uri și echipamente) ale Centrului de Cercetare ICDT, *Dezvoltare, personală, profesională și instituțională și educație pentru o comunitate durabilă*, atât în scop de cercetare, dar și în activitățile didactice.

- **Obiectiv general:** *Creșterea numărului de articole ISI la nivelul facultății și a propunerilor de proiecte în competițiile naționale și internaționale.*

- **Acțiuni și direcții de dezvoltare, rezultate așteptate**

- încurajarea formării de echipe de cercetare în funcție de interesele de cercetare (direcțiile de cercetare, obținere finanțare) ale membrilor FPSE, pentru realizarea unor cercetări înalt specializate, corespunzătoare cererii și rigorilor publicațiilor de specialitate;
- organizarea de evenimente științifice la nivelul FPSE, pentru creșterea vizibilității facultății și a membrilor acesteia; organizarea anuală a unei conferințe internaționale;
- organizarea unor școli de vară și a altor evenimente pentru necesare pentru dezvoltarea abilităților de cercetare avansată;
- încurajarea cadrelor didactice tinere să depună proiecte de cercetare la competițiile naționale și internaționale;
- inițierea unor dezbateri științifice periodice în departament, pentru analiza și susținerea proiectelor de cercetare, pentru identificarea unor modalități de optimizare a acestor proiecte;
- creșterea numărului de publicații în Buletinul Științific pentru a asigura indexarea lui și în alte baze de date specifice domeniului Științe socio-umane;

- sprijinirea colegilor care îndeplinesc condițiile pentru abilitare în vederea obținerii titlului de îndrumător de doctorat; se impune, astfel, dobândirea statutului de școală doctorală în Psihologie și a școlii doctorale în Științe ale educației – ceea ce reprezintă o altă direcție majoră a acestui plan managerial.

Anticipăm că aceste acțiuni se vor concretiza în următoarele rezultate:

- creșterea numărului de publicații ISI cu factor de impact > 0;
- dublarea numărului de cărți / capitole în cărți de specialitate publicate la edituri de prestigiu – categoria A;
- cel puțin 1-2 granturi de cercetare naționale (CNCS, ANCS) și internaționale (FP7, FP8, ESF, ECRP) câștigate de către colegii din facultate;
- lărgirea bazei de indexare internațională pentru Seria *Law and Social Sciences* a Buletinului Universității;
- dobândirea, până la finalul mandatului a calității de program ierarhizat în categoria A pentru programul de studii Psihologie.

2.2. Procesul educațional și studenții

• Analiza stării actuale

Se constată interesul crescut al absolvenților de liceu pentru programele de studii din domeniul Psihologie și Științele Educației, aspect dovedit de numărul de candidați în creștere la admitere. Pe de altă parte, analiza ratei de abandon al ciclurilor licență/master arată un procent relativ ridicat, aproximativ 25% pentru ciclul de licență.

Analiza inserției profesionale evidențiază un raport satisfăcător, dacă analizăm situația în perioada 2012-2015, așa cum reiese din Raportul privind starea Universității *Transilvania* din Brașov. Cu toate acestea, o analiză mai profundă va arăta că mare parte dintre absolvenți sunt angajați în alte domenii, fără legătură cu specializarea dobândită.

Analiza angajabilității absolvenților FPSE în perioada 2012-2015

	2012		2013		2014		2015	
	absolvenți	angajați	absolvenți	angajați	absolvenți	angajați	absolvenți	angajați
Licenta Psihologie ZI	54	36	55	45	50	30	40	24
Licenta St. educatiei ZI	164	110	92	70	73	41	65	44
Licenta Psihologie ID					27	15	14	12
Licenta St. educatiei ID			106	91	54	45	49	38
Master Psihologie	35	20	36	29	34	22	29	22
Master St. educatiei	26	17	26	22	37	27	51	48

(Sursa: Rapoartele privind starea Universității *Transilvania* din Brașov, 2012-2015
<http://www.unitbv.ro/DespreUniversitate/Documenteleuniversitatii.aspx>)

Un punct forte al FPSE îl reprezintă numărul mare de candidați declarați admiși, în creștere chiar în 2015 comparativ cu anii anteriori, ceea ce arată că strategiile de promovare a facultății la nivelul liceelor au fost eficiente, în ciuda declinului demografic.

Analiza candidaților la admitere FPSE în perioada 2012-2015

	2012		2013		2014		2015	
	Înscriși	Admiși	Înscriși	Admiși	Înscriși	Admiși	Înscriși	Admiși
Licenta ZI	488	213	497	254	490	269	407	255
Licenta ID	185	120	209	120	211	120	147	135
Master	134	109	153	103	125	95	176	153
Total	807	334	859	477	826	484	730	543

(Sursa: admitere.unitbv.ro/pse 2012-2015)

• **Obiective generale:**

Îmbunătățirea serviciilor educaționale oferite studenților.

Creșterea calității rezultatelor academice.

Dezvoltarea profesională și personală studenților în vederea integrării sociale și profesionale.

• **Acțiuni și direcții de dezvoltare, rezultate așteptate**

a) Implicarea cadrelor didactice și a studenților în activități la nivel de universitate

- implicarea activă a cadrelor didactice FPSE în activitățile CICOC;
- implicarea studenților din anul III și a masteranzilor în propunerea de activități dedicate studenților, coordonați de cadre didactice și în colaborare cu CICOC – workshop-uri, activități de autocunoaștere, dezvoltare a abilităților academice, management al carierei;
- continuarea activităților de promovare a FPSE în rândul absolvenților de liceu, pentru creșterea numărului de candidați la admitere și pentru o selecție mai eficientă care să ducă la o rată mai mică de abandon academic;
- continuarea activităților de tipul *Pedagogia universitară* și *Dezvoltarea abilităților de predare ale cadrelor didactice tinere*;
- antrenarea studenților cu competențe pentru activitatea de cercetare în proiectelor grupurilor de cercetare constituite la nivelul FPSE.

b) Dezvoltarea și diversificarea ofertei educaționale

- realizarea tuturor demersurilor necesare pentru înființarea ciclului de studii doctorale și atragerea celor mai buni absolvenți pentru locurile disponibile la admitere;
- propunerea unui master de cercetare care poate fi realizat în colaborare cu alte facultăți cu profil socio-uman, ceea ce ar oferi posibilitatea selecției unor viitori doctoranzi, dat fiind interesul FPSE dar și al altor facultăți pentru deschiderea unor Școli doctorale;
- transformarea programelor de studii neperformante (număr redus de candidați la admitere);
- realizarea de activități de tipul cursuri de formare, workshop-uri, școli de vară adresate absolvenților și altor specialiști interesați, ceea ce ar asigura pe de-o parte, o mai bună inserție profesională a absolvenților, dar și o prezență activă în viața comunității locale, cu beneficii atât pentru vizibilitatea FPSE, dar și pentru consolidarea și crearea unor parteneriate;

- introducerea posibilității studenților de a alege discipline din planurile de învățământ ale altor specializări din cadrul facultății sau de la alte facultăți, care sunt relevante formării în profesie, oferind astfel posibilitatea unor trasee curriculare personalizate;
- colaborarea permanentă cu Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic pentru oferirea de cursuri de formare psiho-pedagogică prin acordarea de servicii psiho-pedagogice atât cadrelor didactice ale universității preocupate de optimizarea prestației lor didactice, dar și cadrelor didactice din mediul pre-universitar.

c) Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare

- folosirea platformei și a tuturor facilităților e-learning în predare-evaluare, atât cu studenții de la programele de învățământ la distanță, cât și cu studenții de la ZI;
- eficientizarea comunicării didactice profesor-student prin intermediul platformei informatice și resurselor IT furnizate de către universitate;
- pornind de la procentul ridicat al abandonului academic și al ratei de inserție profesionale în domeniu reduse, se impune realizarea unui studiu privind cauzele abandonului și a diferenței dintre profilul absolventului FPSE și cerințele angajatorilor; rezultatele studiului pot fi valorificate în propunerea unor opțiuni care să asigure dezvoltarea unor competențe concordante cu cerințele actuale de pe piața muncii;
- propunerea unui discipline opționale privind dezvoltarea abilităților academice și adaptarea la mediul academic, dedicat studenților de anul I;
- identificarea unor noi posibilități/ acorduri de practică, care să acopere spectrul de posibilități de angajare viitoare;
- organizarea Sesiunilor de comunicări științifice studentești cu participare națională, pentru a stimula motivația și implicarea în învățare a studenților și creșterea atașamentului organizațional; organizarea chiar a unor sesiuni de prezentare a proiectelor realizate de către studenți cu invitați din mediul economic, posibili angajatori;
- creșterea calității materialelor didactice oferite studenților, precum asigurarea existenței suporturilor de curs și a ghidurilor de seminar/ laborator pentru toate disciplinele, realizate la un nivel calitativ ridicat, respectând principiile învățării centrate pe student și principiile autoreglării învățării;
- înnoirea permanentă a materialelor oferite studenților prin *Centrul de Resurse*, prin consolidarea relațiilor de colaborare cu parteneri precum *Editura Trei*, *Librăriile Cărturești* și *St.O.Iosif*, *Test central*, parteneriate inițializate în cadrul evenimentelor organizate de FPSE, *Săptămâna Psi*, *Dialoguri despre educație*, *Psihologia în viața cotidiană*;
- sporirea resurselor materiale și dotărilor laboratoarelor;
- accentuarea centrării predării pe student prin organizarea de consultații pentru pregătirea de temelor/proiectelor, pentru pregătirea restanțelor;
- inițierea unor demersuri pentru achiziționarea unui soft de detectare a plagiatului, care va putea fi folosit în analiza proiectelor, lucrărilor de licență / disertație / doctorat;

Anticipăm că aceste acțiuni se vor concretiza în următoarele rezultate:

- creșterea satisfacției studenților față de serviciile oferite, și, totodată, creșterea atașamentului lor organizațional;
- scăderea rate abandonului academic;
- creșterea procentului de absolvenți care se angajează în domeniu la finalizarea studiilor.

2.3. Resursa umană

- **Analiza stării actuale**

Deși numărul angajaților FPSE este mic, remarcăm interesul cadrelor didactice pentru realizarea unor activități didactice de calitate, pentru îmbunătățirea abilităților academice și de cercetare, dovedite prin participarea la sesiunile de instruire organizate la nivel de universitate, prin participarea la schimburi Erasmus internaționale, prin participarea la evenimente științifice naționale și internaționale.

În ceea ce privește resursa umană, existentă la nivelul FPSE, se constată o distribuție pe funcții didactice relativ dezechilibrată (la începutul anului 2015-2016, cu 8 profesori, 4 conferențieri, 10 lectori și 4 asistenți). Acest raport va fi afectat în plus de eliberarea unor posturi ca urmare a pensionării în următorii patru ani a unui număr de șase cadre didactice, dintre care cinci încadrați pe posturi de profesor. Acest lucru aduce în discuție necesitatea de a atrage noi colegi, care să corespundă standardelor în vigoare și cerințelor interne ale universității și care să aibă competențe în domeniile de studiu și de cercetare deficitare. În ultimii cinci ani, fluctuația de personal a fost redusă: trei persoane au părăsit sistemul, ca urmare a neîncadrării în termenul legal de susținere a lucrării de doctorat, o persoană a fost angajată pe un post pe perioadă determinată dar a părăsit sistemul după un an. Rămâne în continuare problematică identificarea unor colaboratori externi din cauza constrângerii rezultate din legea învățământului de a angaja asistenți numai pe baza calității lor de doctoranzi. Astfel, numărul mic de angajați pe posturile didactice duce la supraîncărcarea cu activități didactice și distribuția inegală a sarcinilor administrative.

- **Obiective generale:**

Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice din facultate.

Creșterea numărului de cadre didactice angajate pe posturi mici (asistenți și lectori).

- **Acțiuni și direcții de dezvoltare, rezultate așteptate**

- asigurarea unui climat academic favorabil desfășurării activităților didactice și de cercetare, bazat de suport mutual, pe împărtășirea experiențelor, pe activități de tipul co-teaching sau mentorat pentru colegii aflați la începutul carierei didactice;
- familiarizarea cu folosirea platformei e-learning, pentru facilitarea comunicării profesor-student;
- stimularea formării de echipe la nivelul FPSE cu preocupări convergente direcțiilor de cercetare finanțate la nivel național și european;
- recrutarea, selecția și angajarea de noi membri în comunitatea FPSE în conformitate cu nevoile de dezvoltare instituțională;
- încurajarea dezvoltării personale și profesionale a colegilor din facultate (stimularea participării în proiecte de cercetare internațională, dobândirea unor noi acreditări profesionale, participarea la workshop-uri și alte activități științifice);
- valorizarea și sprijinirea activității personalului auxiliar;
- încurajarea participării personalului auxiliar la programe de perfecționare;
- reorganizarea comisiilor de lucru ale facultății, pentru a asigura o distribuție echitabilă a sarcinilor administrative și pentru a valorifica competențele majorității membrilor corpului profesoral;
- inițierea și folosirea unei platforme interne de comunicare intranet pentru eficientizarea comunicării cu colegii a unor informații privind dezvoltarea personală și instituțională (call-uri pentru proiecte, conferințe, publicații de specialitate, stagii de formare și de

mobilități) dar și pentru unor informări regulate privind deciziile formale care sunt luate de către reprezentanții aleși (proces verbal al ședințelor de Consiliul facultății, Consiliul departamentului).

Anticipăm că aceste acțiuni se vor concretiza în următoarele rezultate:

- promovarea colegilor care îndeplinesc standardele CNATDCU pentru poziția de conferențiar/profesor, și a celor de lector care îndeplinesc standardele naționale și standardele interne ale universității, în acord cu necesitățile facultății și cu interesele strategice de dezvoltare ale acesteia, printr-un sistem transparent și concurențial;
- consolidarea echipelor de lucru;
- creșterea atașamentului organizațional al membrilor FPSE și responsabilizarea membrilor FPSE pentru creșterea prestigiului facultății și pentru cultivarea sentimentului de apartenență la o comunitate de elită.

2.4. Managementul și asigurarea calității

• Analiza stării actuale

Activitatea desfășurată de membrii FPSE respectă principiile managementului calității stabilite la nivel de universitate, în ceea ce privește inițierea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii, monitorizarea planurilor de învățământ, respectarea procedurii de calitate privind organizarea examenului de finalizare a studiilor universitare, evaluarea prin studenți, controlul documentelor etc.

• Obiectiv:

Asigurarea calității educației prin respectarea indicatorilor cunatificanbli în procesul didactic.

• Acțiuni și direcții de dezvoltare, rezultate așteptate

- în ceea ce privește calitatea materialelor didactice oferite studenților, ne propunem crearea unei modalități unitare de redactare a suporturi de curs, respectând principiile individualizării învățării și autonomiei studenților în învățare;
- o altă linie de acțiune o reprezintă compatibilizarea fișelor de disciplină prin analiza realizată de titularii de curs și de către coordonatorii programelor de studii, pentru a asigura cerințe unitare în ceea ce privește suportul de curs, evaluarea pe parcurs și evaluarea finală. O astfel de analiză va permite totodată, și evitarea eventualelor suprapuneri ale temelor și tematicilor abordate la discipline diverse, precum și identificarea măsurii în care sarcinile adresate studenților pot duce la supraîncărcare;
- folosirea platformei e-learning și a tuturor facilităților acesteia (postare materiale și suporturi de curs, parcurgere teste online, forum etc), nu numai pentru studenții de la formele de învățământ la distanță, dar și pentru învățământul cu frecvență;
- accentuarea centrării pe student prin organizarea de consultații pentru pregătirea pentru examenele de finalizare, dar și pentru pregătirea restanțelor;
- restructurările programelor de studii și propuneri de acreditare trebuie corelate cu direcțiile planului strategic și operațional al facultății, prin respectarea strictă a indicatorilor de calitate și eficiență (precum cei furnizați de standardele specifice ARACIS);
- obținerea și valorizarea feedback-urilor oferite de studenți în cadrul evaluării prin studenți, asigurând confidențialitatea evaluatorilor, analiza rezultatelor și construirea unui plan de intervenție care să ducă la creșterea calității procesului didactic;

- modernizarea permanentă a spațiilor și resurselor materiale ale facultății, prin obținerea de sponsorizări, prin achiziții în cadrul proiectelor în care sunt implicate cadrele didactice și studenții FPSE (de exemplu, dotarea sălii CICOC destinată studenților, realizată prin Proiectul Facultatea mea); ne propunem totodată, dotarea laboratoarelor existente (laboratorul de psihodiagnostic, statistică, IAC și TIC) cu instrumente și soft-uri actuale, necesare atât pentru familiarizarea studenților cu cele mai performante instrumente de lucru, dar și pentru elaborarea lucrărilor de licență și de cercetare; în această direcție, ne propunem și continuarea demersurilor de utilizare a soft-urilor achiziționate în cadrul ICDDT pentru centrul de cercetare al FPSE, atât în activitățile didactice, dar și în activitățile de cercetare;
- realizarea unor întâlniri periodice cu absolvenții (*În colaborare cu reprezentanții Alumni*), pentru a integra feedback-ul acestora privind inserția pe piața muncii, în vederea optimizării permanente a conținuturilor predate;
- accentuarea rolului îndrumătorului de an, prin organizarea unor întâlniri periodice, care pot să asigure o comunicare mai eficientă profesor-student și identificarea unor aspecte care necesită intervenție.

2.5. Relația cu comunitatea și colaborarea internațională

• Analiza stării actuale

În ultimii trei ani, s-a remarcat o tendință tot mai accentuată a membrilor și conducerii FPSE pentru promovarea facultății pe plan local, național, dar și internațional. Organizarea de evenimente dedicate publicului larg (precum *Săptămâna Psy*, *Dialoguri despre educație*, *Psihologia vieții cotidiene*) dar și evenimente științifice (conferința internațională Psiworld – organizată de Universitatea București, facultatea noastră fiind partener în ultimii 3 ani. Organizarea unei conferințe internaționale în acest an, APSC 2016 (*From individual to society - Applied psychology for a sustainable community*, <http://apscconference.unitbv.ro/>) aflată la ediția I și care își propune să devină o tradiție pentru facultatea noastră va duce la consolidarea relațiilor și colaborărilor internaționale.

Se remarcă, totodată, creșterea numărului de mobilități Erasmus pentru studenți, dar și a mobilităților de predare și formare accesate de către cadrele didactice și de către personalul auxiliar.

• Obiective generale:

Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu comunitatea locală.

Creșterea vizibilității facultății pe plan local, național și internațional.

• Acțiuni și direcții de dezvoltare, rezultate așteptate

a) Internaționalizarea

- încurajarea participării cadrelor didactice la programele de mobilități și formare de tip ERASMUS – pentru consolidarea relațiilor cu specialiști din alte țări, pentru schimburi de bune practici, pentru inițierea unor viitoare colaborări pe plan didactic și de cercetare;
- consolidarea acordurilor Erasmus existente și stabilirea unor noi acorduri cu țări neincluse încă în oferta FPSE;
- creșterea numărului de profesori invitați anual, ceea ce va permite integrarea în cadrul comunității universitare a FPSE a unor personalități din mediul academic internațional;

b) Relația cu comunitatea

- actualizarea periodică a paginii web a facultății și elaborarea unui newsletter al FPSE care va fi trimis periodic partenerilor și va fi disponibil online;
- promovarea unor activități extracuriculare care să devină instituționalizate, adresate studenților dar și celor interesați de la nivelul comunității brașovene (de tipul *Săptămâna Psy*, *Dialoguri despre educație*, *Psihologia vieții cotidiene*, *Ziua facultății*, lansări de carte în colaborare cu librăriile St. O. Iosif, Cărturești) – cel puțin un eveniment extracurricular de acest gen/lună;
- continuarea participării cadrelor didactice FPSE la activitățile din ciclul preuniversitar (*Școala Altfel*, cercurile pedagogice, *Conferința psihologilor școlari*), consolidarea relațiilor cu Inspectoratul școlar, cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brașov va asigura menținerea și crearea unor noi acorduri de practică și internship pentru studenți, creșterea vizibilității facultății și sporirea șanselor de inserție profesională a studenților;
- încurajarea studenților pentru a se implica în activități de voluntariat derulate în instituții și fundații ale municipiului și județului Brașov;
- desfășurarea unor activități și prezentări dedicate elevilor de liceu din unitățile școlare care furnizează candidați la admitere, în vederea promovării ofertei educaționale a FPSE, a familiarizării candidaților cu specificul programelor de studii, ceea ce va duce la o selecție mai riguroasă a candidaților și implicit, la scăderea ratei de abandon academic;
- dezvoltarea relațiilor de colaborare cu facultăți cu profil similar din alte centre universitare, cu schimburi de cercetători, studenți, profesori, organizarea de evenimente comune;
- consolidarea legăturilor cu foștii absolvenți, ca resursă semnificativă a identității organizaționale;
- crearea unei oferte educaționale vizând cursuri de formare adresate absolvenților și altor specialiști interesați (aspect deja menționat la punctul - *Dezvoltarea și diversificarea ofertei educaționale*).

Anticipăm că aceste acțiuni se vor concretiza în conturarea unui brand instituțional al FPSE.

Rezumând opțiunile și direcțiile de dezvoltare prezentate anterior, consider că acestea vor conduce spre consolidarea unei echipe FPSE puternice, bine pregătită și motivată să lucreze într-un mod coeziv, responsabil și unitar. Asumarea acestui proiect managerial va permite afirmarea în comunitatea științifică și socială în ansamblu, a Facultății de Psihologie și Științele Educației.

Brașov, 6 martie 2016

Conf. univ. dr. Ana-Maria CAZAN